

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

CRITERIOS GENERALES

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SE ENTIENDE
COMO EL DISEÑO Y LA ELABORACIÓN EL
CURRÍCULO ESCOLAR EN SU GLOBALIDAD**

**ES EL CURRÍCULO ESCOLAR PUESTO EN ACCIÓN, ES
DECIR, SE PLANIFICA N LOS APRENDIZAJES.**

EL CURRICULUM ES EL NIÑO

**EL APRENDIZAJE COMO LOGRO ES
ANALIZARLA DESDE LA PERSPECTIVA
DEL ESTUDIANTE**

**PLANES Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO**

Ambiente educativo

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

**Competencias
docentes**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Características del estudiante



IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN PARA ASEGURAR EL ÉXITO DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS DOCENTES

Planificación

**OBJETIVOS
CONTENIDOS
ACTIVIDADES**

Métodos

Medios

Criterios

APRENDIZAJE

Motivación

Actividades

Evaluación

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

**¿ QUÉ VENTAJAS PARA EL PROFESOR Y PARA
EL ESTUDIANTE TIENE PLANIFICAR LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE?**

PRINCIPALES ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA PLANIFICACIÓN

PROFESOR

- PROGRAMA DE ESTUDIO
- RECURSOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES
- EL TIEMPO DESTINADO AL PROCESO
- ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

ESTUDIANTE

- LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES
- APOYO DEL HOGAR
- TÉCNICAS DE ESTUDIOS QUE UTILIZA

**¿ POR QUÉ ESTOS SERÍAN LOS PRINCIPALES
ELEMENTOS PARA PLANIFICAR EL PROCESO
DE APRENDIZAJE ?**

**¿ QUÉ UTILIDAD TIENE EL INDICADOR DE LOGRO
O DE RESULTADO ?**

**AL MOMENTO DE EVALUAR LOS APRENDIZAJES
CORRESPONDIENTES AL PROPOSITO SE CUENTA
CON UN CONTINUM, QUE SE INICIA EN EL MANEJO
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

**EN EL CASO DE QUE ALGUNOS ESTUDIANTES LOGREN
EL MANEJO DE ELLOS, SE HABLA DE EXCELENCIA,
EN EL CASO DE MENOS, SE DEBE REALIZAR
UNA ACCIÓN REMEDIAL.**

RECURSOS DE ENSEÑANZA DISPONIBLES

- **SON LOS MEDIOS QUE PUEDO UTILIZAR PARA ENSEÑAR Y QUE ESTÁN DISPONIBLES EN LA INSTITUCION.**
- **PUEDEN COMPLEMENTARSE CON AQUELLOS QUE EL PROPIO PROFESOR PUEDE ELABORAR.**
- **ESTA DEMOSTRADO QUE ACTÚAN COMO ESTÍMULOS MUY POTENTES PARA FACILITAR LOS APRENDIZAJES.**
- **DEBEN FACILITAR LA IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE (SIGNIFICADO)**

TIPOS DE RECURSOS DE ENSEÑANZA

RECURSOS INFORMÁTICOS:

- GUÍAS DE TRABAJO Y GUÍAS DE APRENDIZAJE**
- GUÍAS DE EJERCICIOS**
- MATERIALES DE LECTURA COMPLEMENTARIA**
- JUEGOS EDUCATIVOS**
- MATERIALES DE SIMULACIÓN**
- MATERIALES PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
- SOFTWARE EDUCATIVO, PAGINAS WEB, BLOGS**

RECURSOS AUDIOVISUALES

- FOTOGRAFÍAS, DIAPOSITIVAS, LÁMINAS
- VIDEOGRABADOR, GRABADOR DE AUDIO
- RETROPROYECTOR
- COMPUTADOR
- PELÍCULAS
- TRANSPARENCIAS
- OTROS...

PRINCIPALES USOS DE LOS RECURSOS

- PARA LA PRODUCCIÓN Y CREATIVIDAD**
- PARA EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD CIRCUNDANTE**
- PARA LA INVESTIGACIÓN**
- PARA EL SEGUIMIENTO DE PROCESOS DE TALLERES Y LABORATORIO**
- PARA LA AUTOOBSERVACIÓN**

- **PARA INFORMAR**
- **COMO MATERIALES DE ARCHIVO**
- **COMO MATERIAL CURRICULAR**

TIEMPO DESTINADO A LA ENSEÑANZA

- **ESTRUCTURACIÓN DEL HORARIO**
- **ORDENAMIENTO DE LAS DISTINTAS DISCIPLINAS DE ESTUDIO**
- **CONSIDERACIÓN DE LOS TIEMPOS REALES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EDAD Y NATURALEZA DE LAS DISCIPLINAS DE ESTUDIOS**
- **OPTIMIZACIÓN DE LOS TIEMPOS DESTINADOS A LA ENSEÑANZA (MOTIVACIÓN, USO DE LA INFORMACIÓN EVALUATIVA REACTIVA, ETC.)**

¿ QUÉ FACTORES CONSIDERAR PARA ESTRUCTURAR EL TIEMPO DESTINADO A LA ENSEÑANZA ?

1° CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

2° NATURALEZA DE LAS DISCIPLINAS DE ESTUDIO

3° DISPONIBILIDAD DE AULAS

4° DISPONIBILIDAD DE LOS PROFESORES

5° COMBINACIÓN U ORDENAMIENTO DE LAS DISCIPLINAS DE ESTUDIO PARA FACILITAR LOS APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

- DEBE SER ADECUADA, RESULTA IMPRESCINDIBLE Y ES PERMANENTE.
- LA MOTIVACIÓN INTRÍSECA DEL ESTUDIANTE POR EL APRENDER ESTA BASADA EN NECESIDADES E IMPULSOS INNANTOS DE:
 - * COMPETENCIA: ADQUISICIÓN DETERMINADAS DE CONDUCTAS Y HÁBITOS, Y
 - * AUTODETERMINACIÓN : CAPACIDAD DE ELEGIR, SUS ELECCIONES DETERMINAN SU ACCIÓN Y SUS METAS.

ASPECTOS DE LA ENSEÑANZA QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DEL ALUMNO

- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- LA ORGANIZACIÓN FLEXIBLE Y DEMOCRÁTICA EN
TRABAJO DE GRUPO**
- LAS TAREAS CREATIVAS**
- RECONOCIMIENTO DEL ÉXITO EN LAS TAREAS**
- EL NIVEL DE ESTIMULACIÓN HA DE SER ÓPTIMO,
NO EXCESIVO**

- EL NIVEL DE DIFICULTAD EN LA TAREA O ACTIVIDAD HA DE SER MEDIO Y PROGRESIVO**
- UN AMBIENTE EDUCATIVO DE OPTIMISMO**
- LAS EXPECTATIVAS DEL PROFESOR SOBRE EL ESTUDIANTE SON PROFECÍAS QUE SE CUMPLEN**

LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DEL ALUMNO

- SON ACCIONES EXTERNAS, INCIDENTALES, TRANSITORIAS, SUPERFICIALES, PERMANENTES, PROFUNDAS E INTENSAS.
- PUEDEN PLANIFICARSE Y EVALUARSE SU EFECTO (REFLEXIVA, ELABORADA Y DIRIGIDA)
- PERMITE COMPRENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LOS ESFUERZOS DEL ESTUDIANTE

PRINCIPALES FACTORES DE MOTIVACIÓN

- LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR**
- EL MATERIAL DE ENSEÑANZA Y DIDÁCTICO UTILIZADO**
- LOS MÉTODOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS**
- LAS MATERIAS DE ENSEÑANZA**

¿ CÓMO VERIFICAR SU EFECTO ?

- SE PUEDE OBSERVAR LA ATENCIÓN Y ESFUERZO DEL ESTUDIANTE POR APRENDER
- LA AUTODISCIPLINA DESARROLLADA PARA EL ESTUDIO
- PERSEVERANCIA EN LOS ESTUDIOS

PRINCIPALES RECOMENDACIONES TÉCNICAS

- **USAR UNA MATRIZ O MODELO O FORMATO COMÚN PARA PARA PLANIFICAR LA ENSEÑANZA**

EJEMPLOS:

Modelo T

Objetivos:



Planificación: Curso:

Asignatura :

Período:

Objetivos	Conten	Actividad	Recurs	Tiem	Evaluac
1.	1.	1.	1.	1.	1.

- SE RECOMIENDA ESPECIFICAR AL MÁXIMO LOS FACTORES CONSIDERADOS EN LA PLANIFICACIÓN, INCLUSO, EN LO POSIBLE POR SESIÓN (ORIENTA LAS ACCIONES DEL DOCENTE EN EL TIEMPO)**
- EVALUAR LA PLANIFICACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA**
- ANALIZAR LAS PLANIFICACIONES CON OTROS**

- **OBJETIVO PRIORITARIO:
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
(APRENDER A APRENDER)**
- **APRENDER A APRENDER, EL PROCEDIMIENTO
PERSONAL MÁS ADECUADO PARA ADQUIRIR
UN CONOCIMIENTO**
- **FACILITAR, ANIMAR A ADQUIRIR ESTRATEGIAS
COGNITIVAS DE PLANIFICACIÓN Y REGULACIÓN
DE LA PROPIA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**