

El talento nace en el pre-escolar

Este artículo fue escrito por Judid Fraga, psicóloga y catedrática de la Universidad Central de Venezuela. El texto aparece en la Revista Iberoamericana de Educación, con fecha 10 de agosto de 2003.

La información que se presenta es importante, pues hace una breve reseña de los conceptos de inteligencia que han aparecido a lo largo de la historia. Se enfatiza en los estudios que se han hecho sobre el cerebro, los últimos 10 años, gracias a la tecnología.

A través de algunos ejemplos se demuestra la plasticidad del cerebro y además cómo la estimulación, sobre todo en edades tempranas influye notablemente en el fortalecimiento de la inteligencia y de habilidades y, por ende, en el aprendizaje.

Lo más destacado en el artículo es el estudio de teoría complementarias entre Inteligencias Múltiples de Gardner, Inteligencia Emocional de Goleman y los Hábitos Mentales de Costa. Para Costa, los hábitos mentales se componen de destrezas, actitudes, indicios, experiencias del pasado y preferencias. Se señalan varios hábitos, algunos de ellos son: persistencia, manejo de impulsividad, habilidad para escuchar con empatía, metacognición, aplicación de conocimiento del pasado a situaciones nuevas, etc. Costa señala que estos

hábitos que tienen muchos puntos en común con las teorías de Gardner y Goleman, pueden cultivarse, modelarse, fomentarse y evaluarse.

Con el estudio de estas teorías y con el apoyo de estudios y teorías anteriores se ve la necesidad de ir a lo más sensible, los más pequeños, niños del pre-escolar. En edades tempranas es más probable potencializar efectivamente el pensamiento a través de afecto, estado emocional y con la oportuna intervención del maestro.

En el artículo se reconoce la plasticidad del cerebro, la “vida” y funcionalidad de él. Se rescata lo mejor de diferentes teorías y de cómo ellas pueden convertirse en métodos poderosos para ayudar en el aprendizaje de los niños.

En el Ecuador es factible utilizar la metodología presentada en el artículo. En los últimos tiempos se ve cierta intención por mejorar la calidad educativa, si los maestros son instituidos y capacitados como se debe por qué no podría funcionar perfectamente las teorías de Gardner, Goleman y Costa.