

**Diego Mera Orcés, candidato, Maestría en Salud Pública**  
**Prof. Tracey Noel Tokuhama**  
**El Cerebro y El Aprendizaje**  
**26 de Febrero del 2005**

**¿Cuál es su opinión del Efecto de Primacía-Reciente? ¿De que manera podría sacar ventaja utilizando esto en su planificación de clases?**

Durante mucho tiempo he escuchado que la primera vez es lo más importante, que la primera impresión es la que sirve etc. Sin duda estos saberes populares tienen su sentido científico, así por supuesto las personas recuerdan mejor las cosas recientes, la información que se presenta al comienzo es más persuasiva.

Cuando dos mensajes son consecutivos y la respuesta de la audiencia tiene lugar cierto tiempo después, el primer mensaje tiene ventaja el cuál lo conocemos como primacía reciente y así cuando los dos mensajes están distanciados en el tiempo y la respuesta de la audiencia se presenta poco después del segundo mensaje, éste tiene la ventaja que se le conoce como efecto de lo reciente (Myers 2000).

Como maestro debo saber que el efecto de primacía reciente es el período de máxima retención el cuál solemos recordar primero y en segundo lugar lo que viene al final. Pero el material que menos se recuerda es el que está en el medio o período de poca retención o descanso.

Debemos recordar que para sacar mejor resultado del efecto de Primacía-Reciente dentro de la estrategia se buscara enseñar temas o subtemas de enseñanza de unos veinte minutos relacionados con el tiempo total disponible. Hay que buscar la captación de los estudiantes y esto se puede realizar enseñando un material en primer lugar donde se capte la atención, es importante evitar preguntar a los estudiantes al principio de la clase así evitado malgastar el periodo de máxima retención para tareas administrativas como recolectar anotaciones o tomar asistencia. Debemos realizar el cierre de la clase durante el periodo de máxima retención.

Conociendo esto debemos sacar ventajas de este plan estratégico para que los alumnos puedan recordar lo aprendido y almacenar en la memoria de largo plazo que sería la meta.

Recordemos que la amplia investigación realizada sobre retención indica que el 70 y el 90 por ciento del nuevo aprendizaje será olvidado entre 18 y 24 horas después de la lección. Pero aquí está lo interesante de esto, si nosotros como maestros sacamos ventaja de Primacía- Reciente y si este material aprendido sobrevive intacto entre las 18 y 24 horas después de la lección es probable que sea almacenado en la memoria a largo plazo. Así el maestro debe conocer y buscar las nuevas alternativas de aprendizaje para que sus estudiantes tengan los mejores resultados.