

## **Mejores Prácticas en Ciencias Sociales**

“No child left behind historical Literacy” fue escrito en el año 2004 por Theodore K Rabb, profesor de historia en la Universidad de Princeton, quien ha impartido clases de historia por más de 40 años. El artículo me pareció muy interesante pues es una reflexión sobre como ha decaído el interés de los estudiantes por la materia de historia, que ha sido reemplazada en muchas instituciones educativas por materias de estudios contemporáneos. Este profesor responsabiliza a la política educacional de los Estados Unidos que ha centrado su atención y presupuesto en la campaña iniciada en 2002 por el gobierno. “No child left behind” es una campaña que se enfoca en entrenar a los estudiantes en matemáticas y lectura, que deben presentarse a las pruebas estandarizadas de admisión de las universidades, para que de esta manera nadie quede fuera de la posibilidad de seguir estudiando. Entonces esta reforma académica curricular ha quitado no sólo espacio sino fondos para la enseñanza de otras materias como ciencias sociales.

El autor del artículo cuestiona como hoy los currículums solamente se enfocan en enseñar destrezas para presentar exámenes y no contenidos. Así los alumnos aprenden a sumar y a leer, pero no entienden nada sobre su pasado, su procedencia y su herencia cultural. Entonces el autor reflexiona sobre como esta nueva política educacional acarrea consecuencias graves en términos culturales, pues cada vez más los ciudadanos se alejarán de sus raíces y herencia cultural, de hecho muchos están de

acuerdo en que “los ciudadanos que se mantienen ignorantes de su historia son robados de la riqueza de su propia herencia” (Bruce Cole, citado por Rabb, p. 21).

Considero que este es un cuestionamiento muy válido sobre lo que se está haciendo en términos educacionales con los curriculums. El dejar por fuera a las ciencias sociales puede ser una significativa pérdida cultural para estas nuevas generaciones que crecerán sin conocer nada sobre su historia. Creo también que el cuestionamiento es válido también para el Ecuador, donde la reforma curricular de secundaria ha seguido este modelo dejando de lado las ciencias sociales para enfocarse en ciencias exactas, matemáticas y lectura.

El haber leído este corto artículo me hizo reflexionar sobre la importancia de reavivar el interés por los estudios sociales. Así para empezar esta exploración en busca de una solución, leí un capítulo del libro de *Best Practice* que a continuación, voy a reseñar, pues me parece una buena propuesta metodológica de cómo enseñar materias de ciencias sociales en forma más dinámica de manera que tengan una relevancia para la actualidad.

### ***Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in America's Schools***

Es un libro publicado por primera vez en 1984. Escrito por tres autores, en pleno momento de reforma curricular en los Estados Unidos. Estos tres profesores veteranos, especialistas en la elaboración de curriculums, se involucran en dimensionar la importancia de la enseñanza y el aprendizaje cotidiano.

Este libro es definitivamente una contribución metodológica, dirigido a profesores, administradores, padres, políticos y a todos ellos quienes se interesen en forma responsable en la educación de los ciudadanos. El objetivo fundamental del libro es proponer estrategias reales, que reflejen la dinámica entre enseñanza y aprendizaje, para alcanzar una mejor práctica educacional en 6 áreas estratégicas de la educación: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes. El libro esta lleno de ejemplos concretos de profesores y sus estrategias, observados mayormente en distintos colegios de Chicago.

Para el efecto de esta reseña, que intenta buscar algún camino para solucionar el asunto cuestionado por Theodor Rabb, he escogido el capítulo sobre “Best Practice in Social Studies”. Donde los autores proponen ciertas estrategias para convertir el aula en un espacio dinámico e interactivo. Para lo cual presentan una serie de recomendaciones:

- 1) Ofrecer a los estudiantes oportunidades regulares de investigar temas de su interés en forma más profunda.
- 2) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidad sobre los temas a escoger para investigación.
- 3) Diseñar preguntas que estimulen el pensamiento, preguntas que provoquen discusión en clase.
- 4) Los conceptos enseñados deben permitir a los estudiantes una participación activa en clase y que puedan hacer conexiones con su realidad y su entorno.
- 5) Utilizar trabajos de investigación tanto individual como de grupos cooperativos para que desarrollen destrezas sociales mientras aprenden los conceptos.

- 6) Los profesores deben promover constantemente discusiones y debates para asegurar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- 7) La enseñanza de estudios sociales se debe construir el conocimiento previo y relaciones con su vida, así los conceptos serán asimilados como reales y relevantes para su vida.
- 8) Los estudios sociales deben ser una constante exploración multicultural, que enfoque en la variedad, diversidad y la importancia de las dinámicas de interacción.
- 9) Estudios sociales deben promover, la superación de implicaciones sociales y raciales para romper las barreras socioculturales.
- 10) Las evaluaciones deben reflejar que la importancia esta en el pensamiento de los estudiantes y por ende su responsabilidad como ciudadanos pensantes y comprometidos, no premiar la memorización de datos y hechos.

A simple vista, parecerían sugerencias muy obvias, pero ciertamente estas estrategias no son aplicadas con frecuencia en clases de ciencias sociales donde sigue primando la metodología de clase magistral. Pienso entonces que la validez de esta propuesta radica en que efectivamente las ciencias sociales al igual que las otras materias pueden incorporar estrategias más dinámicas de enseñanza, para que así sea reconocida su validez para la vida de los estudiantes, que no sea solamente aprender de memoria datos descontextualizados, sino que haya una constante dinámica entre el pasado y el presente.

Por supuesto que estas sugerencias, pueden y **deben** ser incluidas en la enseñanza de ciencias sociales en el Ecuador, sobretodo si queremos que los estudiantes

despierten su interés por el estudio de sus orígenes y los procesos históricos que han marcado nuestro presente.

### Un modelo de unidad para una clase de Historia

#### Clase: Historia Colonial

#### Unidad: las culturas prehispánicas

##### Primer Modelo

<b>Primer Día:</b>	Trabajos / pruebas
Clase magistral sobre historia de las culturas prehispánicas (siguiendo el texto)	Prueba: control de lectura preestablecida León P, M. (1990) "Mesoamérica antes de 1519)
<b>Segundo Día:</b>	
Vídeo sobre la conquista de América	
<b>Tercer Día:</b>	
Clase magistral sobre los impactos de la conquista española (siglo XVI)	Prueba: evaluación del contenido histórico

##### Segundo Modelo

<b>Primer Día:</b>	Trabajo para próxima clase
Discusión basada en:	Investigación en grupos de 3 personas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocimiento previo acerca de culturas prehispánicas</li> <li>2) Preguntas clave sobre la lectura preestablecida</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Escoger una de las culturas, investigar: historia, tradición, encuentro con los conquistadores, su herencia actual.</li> <li>4) Asumir que son representantes de esta cultura y preparar una presentación <b>creativa</b> para la clase.</li> <li>5) Presentación a sus compañeros (próxima clase).</li> </ol>
<b>Segundo Día:</b>	Trabajo: encuesta a 2 indígenas
Presentación de los grupos en clase Objetivo: Tratar de ver si hoy hay una pérdida de la memoria histórica de los pueblos indígenas.	Encuesta Preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quiénes vivían en nuestro país cuando llegaron los españoles?</li> <li>2) Qué pasó con estos habitantes después de la llegada de los españoles?</li> </ol>
<b>Tercer Día:</b>	
Discusión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué podemos hacer hoy para rescatar la memoria histórica de los indígenas?</li> <li>• ¿Es relevante hoy discutir la herencia histórica y cultural de aquellas sociedades prehispánicas?</li> </ul>	Evaluación sobre las encuestas a los indígenas

#### Encuesta sobre estrategias para la enseñanza histórica

¿Cuál de los dos modelos de unidad, arriba descritos te parece que resulte más efectivo para estimular el interés y la relevancia de estudiar historia hoy / por qué?

Modelo 1

Modelo 2

## **ARTÍCULOS RESEÑADOS**

Rabb, Theodore K. (2004 ).“No Child left behind historical Literacy” en *The Educational Digest*, October 2004, 18-22.

Zemelman, Steven, Harvey Daniels, Arthur Hyde, A (1998) *Best Practice:New Standards for Teaching and Learning in America's Schools*. New Hampshire: Heinemann.