

Revisión del artículo: *Projects That Power Young Minds* de Judy Harris Helm**Por Gabriela Terán**

Judy Harris Helm, Presidenta de Best Practices Inc., es la autora del artículo *Projects That Power Young Minds* que fue publicado en la revista Educational Leadership en la edición de Septiembre del 2004.

Harris afirma que la elaboración de proyectos con estudiantes de pre-escolar en adelante es una propuesta muy válida e interesante. Al ser planteados y desarrollados por la curiosidad de los chicos, permite el desarrollo de destrezas académicas y un alto nivel de pensamiento.

Generalmente, todas las actividades del pre-escolar enfatizan la práctica de motricidad fina, reconocimiento de figuras, cumplimiento de consignas, relación de número y cantidad, y experiencias sensorio-motoras para el aprendizaje. Sin embargo, es posible ir más allá y alcanzar más profundidad en el contenido, el desarrollo de destrezas, y el aprendizaje a largo plazo si se trabaja con proyectos basados en los intereses de los niños.

Los proyectos que se trabajan deben ser multidisciplinarios y provocar emociones en los niños para que se involucren en ellos. Los profesores ya no deben enfocarse únicamente en conceptos y destrezas aislados, que son necesarias pero no la única estrategia de enseñanza. Los niños necesitan participar en investigaciones dirigidas, analizar, crear hipótesis, predecir, resolver problemas y

desarrollar un mayor nivel del pensamiento. Por ello de la necesidad de trabajar en proyectos en donde los estudiantes conectan su aprendizaje con el mundo que les rodea. Este tipo de educación tendrá resultados positivos a largo plazo en el rendimiento escolar de los chicos.

Según Harris, la calidad de los proyectos es de mucha importancia para alcanzar sus ventajas. Los tópicos que se escojan deben ser interesantes para los niños y con un gran potencial de aprendizaje. El proceso es básico y debe inspirar cuestionamiento y predicción en los chicos para desarrollar sus destrezas de pensamiento creativo, crítico y simbólico. Finalmente, el producto del proyecto debe ser el resultado del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes. Debe incluir reflexión, retroalimentación y auto evaluación.

La implementación temprana de esta propuesta es muy positiva y una contribución importante para hacer al aprendizaje significativo. El desarrollo cognitivo de los niños en sus primeros años es muy rápido y es el momento en el que las conexiones cerebrales ocurren. Es el período en que los niños empiezan a conocer y comprender el funcionamiento del mundo, y a expresar su conocimiento.

Es desde mi punto de vista una manera más efectiva de aprender y la oportunidad de que los niños reconozcan sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje desarrollando destrezas de meta cognición. Además, los niños se van a divertir más, motivándose intrínsecamente a ilustrarse. Es una gran oportunidad para los profesores para acercar a los niños al mundo y hacerles participantes activos del mismo, en donde vean que su aprendizaje tiene un resultado y un objetivo importante que todos valoran.

Pienso que en el Ecuador es posible aplicar este método, de hecho ya algunos colegios lo aplican con buenos resultados. Los profesores necesitan capacitación y guía en su implementación para poder desarrollarlo. Creo que es necesario un cambio en donde los niños puedan aprender de experiencias que tienen un significado para ellos, en vez del trabajo en hojas y desarrollo de destrezas aisladas en las que no encuentran un sentido. Aunque implica mucho trabajo, preparación e investigación es un gran reto que vale la pena tomarlo.