

Metodologías y Estrategias de Enseñanza

Sabrina Guerra, candidata, Maestría en Educación, USFQ

Drummond, Tom. (2002). "A Brief Summary of the Best Practices in Teaching, Intended to Challenge the Professional Development of All Teachers", tomado de <http://northonline.sccd.etc.edu/eceprog/bstprac.htm> , 01/03/05, 10 páginas.

El autor y el artículo

Tom Drummond, es profesor en North Seattle Community College. Presenta en su artículo una recopilación de un conjunto de prácticas que considera son excelentes en la educación superior. Según este profesor la enseñanza es tanto un arte como una ciencia. Critica el que erróneamente se asuma que los nuevos profesores, profesionales en una disciplina, sepan enseñar por el sólo hecho de haber sido estudiantes.

De su experiencia de veinte años de enseñanza, ha podido examinar y recopilar un conjunto de prácticas que son aplicables a la mayoría de cursos de educación de adultos. Estas doce estrategias tienen como objetivo lograr que los profesores se involucren reflexivamente en la enseñanza para mejorar su desempeño.

Las doce mejores prácticas:

	Las Practicas	Significa	Sugerencias
1	<i>Lecture Practices</i>	Forma efectiva de presentar nueva información	Presentar segmentos de máximo 10 minutos, pausar: * Hacer preguntas retóricas * Encuestas sobre la información * Permitir que discutan entre parejas y comenten al grupo general * Tomar una prueba inmediatamente * Utilizar metáforas, mitos, etc.
2	<i>Group Discusión Triggers</i>	Forma efectiva de tratar sobre experiencias comunes, eventos que permiten conexiones personales que generan discusiones grupales	* Iniciar con lecturas cortas que generen discusión * Referirse a experiencias personales * Utilizar cuestionarios sobre resolución del problema planteado * Encuestas para detectar la postura personal * Estudios de Caso

			* Herramientas visuales: videos, fotos que aludan al problema
3	<i>Thoughtful Questions</i>	Formular preguntas que permitan que los estudiantes se interesen, se involucren y sientan seguridad para pensar y discutir	Utilizar preguntas, que no tengan una respuesta obvia, sino más bien que demanden respuestas de: Descripción, Propósito común, Procedimientos, Predicciones, Justificaciones, Relación con realidad, Generalizaciones, Definiciones
4	<i>Reflective Response to learner contribution</i>	Establecer comunicación mutua y beneficiosa, ofreciendo respuestas reflexivas, no dominantes	Responder a las preguntas sin ofrecer una perspectiva personal y dominante; y sin evadir. Para lo cual es recomendable: *Parfrasear *Hacer comentarios que refieran a experiencias análogas * Pedir que sea el alumno quien elabore más el tema
5	<i>Rewarding Learner Participation</i>	Reconocer a los aportes de los alumnos en forma efectiva y en el momento adecuado	Aprovechar la oportunidad para dar mensajes sobre cuales son las metas importantes a alcanzar. Reconocer e incentivar la iniciativa, cooperación y perseverancia. *Reconocer el aporte * Identificarse en forma personal: Ej. siempre me he preguntado eso mismo... *Reconocimientos no verbales *Incentivar el aporte y participación
6	<i>Active Learning Strategies</i>	Promover la participación activa y constructiva de los estudiantes. Estudiantes aprenden haciendo y construyendo juntos. Más que en forma individual	*Fomentar la construcción del pensamiento espiral, colaborativo de conceptos *Dar oportunidad a todos a expresar su punto de vista *Lluvia de ideas *Escribir en clase sus ideas *Juegos de simulación * Trabajos en parejas y grupos para descifrar las ideas y conceptos principales * Exámenes: estimula a los estudiantes a repasar la información
7	<i>Cooperative Group Assignments</i>	Promover y asignar tareas a ser trabajadas en forma grupal. Una meta a ser alcanzada en equipo, permite desarrollar destrezas de cooperación y sociabilidad, evita la competencia individualista	* Plantear ejercicios de equipo, tipo Rompe Cabezas, donde cada uno de los miembros del equipo cumple un rol importante, al responsabilizarse de su parte y de enseñar a los otros sobre lo suyo. * Permitir que autoevalúen su desempeño y evalúen el de los otros.
8	<i>Goal to Grades Connections</i>	Coordinar los objetivos del curso con criterios para medir, calificar y evaluar	*Objetivos deben ser enfocados como resultados no como procesos *Clarificar los requisitos y los criterios de calificación *Utilizar rúbricas *Calificación debe ir de acuerdo al desempeño de cada estudiante no en forma comparativa
9	<i>Modeling</i>	Enseñar con el ejemplo	*Apertura a las nuevas

			experiencias de aprendizaje *Tener actitud positiva de siempre aprender *Reconocimiento positivo sobre los otros
10	<i>Double Loop Feedback</i>	Promover el reconocimiento de como uno aprende a aprender Es un círculo en el cual tanto el educador cuanto el educando en forma cooperativa examinan el desempeño tanto del uno como del otro	*Correcciones individualizadas es la clave para mejorar el desempeño *Retroalimentación efectiva que motive la auto corrección evita la actitud defensiva y promueve auto confianza y estímulos para seguir aprendiendo *Reconocer las influencias culturales en el desempeño del estudiante
11	<i>Climate Settings</i>	Proveer un clima físico y psicológico adecuado	* Espacio físico adecuado * Clima de colaboración, apoyo, apertura y calidad humana *Clarificar el rol del educando como miembro de una comunidad
12	<i>Fostering Learner Responsibility</i>	Inculcar la responsabilidad por descubrir, planificar y evaluar, como parte del proceso de aprendizaje	* Los estudiantes deben tener un rol activo en el proceso de aprendizaje * Invitar constantemente a los alumnos a participar * Incentivar al aprendizaje comprometido y responsable *Hacer referencia a experiencias pasadas de los estudiantes y discutir sobre posibilidades futuras * Promover ciclos de investigación basados en sus intereses *Fomentar la reflexión sobre su propio aprendizaje

En definitiva estas doce sugerencias se fundamentan en la premisa que tanto los profesores cuanto los estudiantes entran en una dinámica donde todos se encuentran en un proceso de aprendizaje, del que tienen que tener un entendimiento a nivel de meta cognición.

¿Por qué escogí este artículo?

Cuando leí este artículo, a pesar de no proponer nada específicamente nuevo, me pareció que era una concisa síntesis de las diversas estrategias propuestas en tantos otros métodos de enseñanza. Al leerlo pude reconocer fácilmente que varias de estas sugerencias ya se incluían en otros métodos. Pero en este caso, esta es una recopilación sintética que además presenta un conjunto de sugerencias precisas para su aplicación.

También me interesó leerlo, pues el autor desde el principio enfatiza en que se trata de un conjunto de sugerencias, simples que pueden ser aplicadas en cualquier curso de educación superior, que es la audiencia a la que yo me quiero dirigir.

Por otra parte, también comparto plenamente que la experiencia de enseñanza- aprendizaje debería estar constantemente abierta a análisis y a una constante implementación, como diría Carlos Montúfar, a una permanente rotura de paradigmas.

Además, otro concepto que comparto plenamente con este autor es que para el profesor la educación debe ser un constante aprendizaje, por tanto no debe asumir la postura de quien lo sabe todo, sino de la oportunidad diaria de construir conocimiento tanto individual cuanto colectivo.

¿Tiene Vigencia y aplicabilidad en Ecuador?

Considero que este es un artículo que hace referencia a estrategias que están totalmente vigentes. Es más que todavía ni siquiera han sido aplicadas a cabalidad en nuestro sistema educativo, donde lamentablemente los profesores, a pesar de conocer muy poco sobre contenidos, menos aún sobre estrategias, toman lamentables posturas de sabelotodos frente a sus estudiantes. Son estas actitudes precisamente las que obstaculizan al máximo la dinámica entre enseñanza- aprendizaje.

Aunque mientras no sea superada esta actitud de superioridad del profesor frente a los estudiantes, pienso que es muy complicado que se implementen estrategias centradas en el rol del estudiante como sujeto activo de su proceso de aprendizaje; y del profesor como un guía colaborador y reflexivo que ayuda al alumno en su crecimiento cognoscitivo. Sin embargo espero que poco a poco desde núcleos más pequeños se empiece a difundir esta nueva manera de concebir la educación.