

**Diego Mera Orcés, candidato, Maestría en Salud Pública**  
**Prof. Tracey Noel Tokuhama**  
**El Cerebro y El Aprendizaje**  
**10 de Marzo del 2005**

### **Perfil de Memoria en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

#### ***¿Quién escribió el artículo?***

García Carmen, Estévez Armando, Junqué Carme.

#### ***¿Cuándo fue escrito y es la información relevante todavía?***

El artículo fue escrito en 2001 y considero que es muy importante ya que el perfil de memoria en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad cada día es más común y este tipo de información nos ayuda a ver mejor a nuestros estudiantes.

#### ***¿De qué se trata?***

Es un estudio realizado en España donde se examina un grupo de 55 adolescentes 16 con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), (11 varones y 5 mujeres), y 35 sujetos control (28 varones y 7 mujeres), de edades comprendidas entre 14 y los 16 años de edad. Todos los sujetos eran estudiantes del mismo Instituto de educación secundaria y procedían del mismo medio y condición sociocultural, económica y escolar. Ninguno de los sujetos con TDAH recibía tratamiento farmacológico en el

momento de su exploración. Todos los sujetos presentaban un CI normal, medido con la escala WAIS.

El objetivo del estudio era contribuir a un mejor conocimiento del perfil de las habilidades mnésicas preservadas y deficitarias en sujetos con TDAH y de control, a través de una exploración con una amplia batería neuropsicológica de tareas de memoria a corto plazo, de tipo declarativo y de tipo implícito.

Donde el estudio demuestra que los sujetos con TDAH presentan déficits destacados en sus habilidades mnésicas en la memoria declarativa y, especialmente la memoria implícita o no declarativa: el aprendizaje incidental está preservado y las curvas de aprendizaje procedimental son similares a las obtenidas por los sujetos controles, aunque efectúan este aprendizaje con una mayor dificultad.

***¿Por qué es una contribución importante para entender un concepto fundamental de Aprendizaje?***

Se ha descrito previamente que los sujetos con TDAH presentan alteraciones de la memoria inmediata y a largo plazo, de la memoria verbal en tareas que requieren aprendizaje de palabras y de la memoria secuencial en tareas de aprendizaje con presentación secuencial de estímulos.

Este artículo es una contribución fundamental del aprendizaje porque primero la batería neuropsicológica incluía medidas de memoria a corto plazo, de tipo declarativo y de tipo implícito.

Todas estas fueron analizadas por un único explorador quien ignoraba si los adolescentes eran remitidos como controles o con TDAH.

Este artículo nos ayuda ver técnicas como Span Verbal-Subtest de Digitos-WAIS y el Test de retención visual de Benton para la memoria a corto plazo o inmediata y memoria de trabajo (working) donde podríamos aplicar con nuestros estudiantes mostrando una lamina durante 10 segundos y que debe memorizar, luego se retira la tarjeta y los estudiantes deben dibujarla, y como el test presenta diez diferentes laminas con diferentes figuras geométricas podemos analizar los errores cometidos.

Otra técnica es el aprendizaje auditivo verbal de REY (AAVR) y reconocimiento de palabras que nos sirve para la memoria declarativa permitiendo obtener una curva de aprendizaje, así como medir la retención a largo plazo de una actividad de interferencia.

Así a nuestros estudiantes podemos presentar verbalmente una lista de 15 palabras de uso frecuente durante cinco veces consecutivas. La puntuación que se obtiene en cada una de las presentaciones es igual al número total de palabras evocadas. La retención a largo plazo se evalúa a partir del número total de palabras evocadas después de 30

minutos respecto a la quinta presentación. La diferencia entre esta puntuación de retención y la obtenida en la quinta presentación valora el olvido.

La memoria no-declarativa se puede valorar por aprendizaje incidental espacial, aprendizaje incidental de orden, aprendizaje incidental de frecuencia, aprendizaje procedimental de laberintos, aprendizaje procedimental con la torre de Hanoi.

Por lo cual nosotros podemos analizar a nuestros estudiantes que memoricen durante un minuto doce dibujos que se presenta una lamina y evocarlos inmediatamente después, luego se presenta una lamina de las mismas características en donde los dibujos han sido sustituidos por números (1 al 12) y se solicita a los estudiantes en que posición numérica estaban ubicados cada uno de los dibujos.

Éste tipo de técnicas nos pueden ayudar a valorar lo que Mel Levine menciona: memoria de corto plazo, memoria emocional, memoria activa de trabajo y memoria de largo plazo donde podríamos aplicar a nuestros estudiantes. Cabe recalcar que los resultados de este estudio demuestran que los adolescentes con TDAH comparados con el grupo de control presentan déficits destacados en sus habilidades mnésicas, estos déficits no abarcan todo tipo de habilidades mnésicas, sino que muestran un perfil selectivo de afectación. La memoria declarativa y, especialmente, la memoria inmediata están en mayor medida afectadas que la memoria implícita o no declarativa.

Es importante en aprendizaje ya que cada autor difiere un poco eso depende de lo que se está refiriendo y estudiando por ejemplo: Sousa menciona que la memoria de corto plazo incluye memoria inmediata y la memoria operativa, donde la memoria inmediata funciona subconsciente o concientemente y guarda datos durante un máximo de 30 segundos y la memoria operativa es la segunda memoria temporaria y el lugar donde ocurre el procesamiento consciente, en vez del inconsciente.

Finalmente considero que este tipo de artículo nos sirve mucho como maestros ya que los estudiantes hiperactivos no solo son más hiperactivos y tienen problemas con la atención que otros, sino que también tienen problemas para responder y trabajar de manera sostenida en la consecuencia de metas por lo cual se necesita una valoración adecuado del maestro para que se puede reconocer y referir aun especialista ya que estos estudiantes mejoran mucho con tratamiento farmacológico y sobre todo terapias conductuales por lo cual vamos a mejorar la calidad de aprendizaje y su vida social.

***¿Puede esta información ser aplicada en el Ecuador?***

Claro que sí a medida que los profesionales de todas las ramas sigamos interesados en la importancia del aprendizaje este tipo de artículos van hacer posibles en el Ecuador y vamos a tener cada día mejores resultados.

Pienso que este tipo de materias deberían recibir no solo maestros sino en muchos profesionales ya que abren puertas para la toma de decisiones.