

## **Spacing One's Study: Evidence for a Metacognitive Control Strategy**

Por Natalia Guerra

En el artículo de L.K. Son (2004) "Spacing One's Study: Evidence for a Metacognitive Control Strategy" del *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 30(3).pp.601-604, investiga las estrategias de espaciamiento utilizadas por estudiantes universitarios previo a un examen. Ante dos teorías de aprendizaje existentes: la *hipótesis de espaciamiento* y la *hipótesis de masificación*, que proponen explicar el proceso de aprendizaje a partir del estudio previo a una prueba, la autora propone y prueba una nueva teoría: la hipótesis metacognitiva. Esta última incluye elementos de las dos anteriores.

La hipótesis de espaciamiento sugiere que el estudiante aprende nuevo material en un tiempo largo con intervalos de descanso. Muchos estudios anteriores habían relacionado este método de estudio con mejor desempeño en pruebas. Por otro lado, la hipótesis de masificación sugiere que los intervalos de descanso son inexistentes o cortos y se refiere al proceso de "cramming" muy comúnmente efectuado por estudiantes universitarios. Estudios que favorecen esta hipótesis sugieren que masificar la información eleva el nivel de confianza en los estudiantes lo cual a su vez resulta en un mejor desempeño. Sin embargo, los estudios realizados para probar cualquiera de estas dos hipótesis no habían considerado el control que puede tener el sujeto en estudio sobre los ítem estudiados. Son sugiere que a partir de este control, los sujetos decidirán qué método de estudio utilizar.

En un experimento con 32 estudiantes universitarios, Son prueba que el juicio de aprendizaje o metacognición previa respecto a la dificultad de cada ítem

determina el método de estudio preferido. En otras palabras, los estudiantes escogieron espaciar el estudio de ítems fáciles, mientras que masificaron el estudio de ítems difíciles. Con estos resultados, se concluyó que el proceso de aprendizaje previo a un examen depende del juicio metacognitivo respecto a la dificultad del material aprendido. En otras palabras, la autora probó la *hipótesis metacognitiva*.

### *Aplicación e importancia*

Este estudio brinda una perspectiva diferente del proceso de aprendizaje y reconoce el papel fundamental que juega la metacognición en el mismo. Hemos visto que Jensen propone un tiempo de descanso o interiorización previo a la recuperación de la información de la memoria de largo plazo. Su teoría fundamentaría la hipótesis de estudio espaciado. Sin embargo, cabe reconocer el papel que juega la memoria operativa en el aprendizaje de información difícil. Esta memoria sobre-estimulada facilitaría este aprendizaje y por esta razón la hipótesis de la masificación aumenta la confianza en los estudiantes.

Esta perspectiva nos invita a mantenernos abiertos a otras propuestas y metodologías de enseñanza-aprendizaje ya que la complejidad del cerebro brinda múltiples opciones de procesamiento de información.

En el Ecuador, esta perspectiva puede ser aplicada al momento de enseñar estrategias de metacognición que resultarían claves en el aprendizaje. Pensemos que cada persona piensa de manera diferente y como tal requiere estrategias específicas. Lo importante es conocer con qué estrategias se cuenta y cómo funcionan en nuestro beneficio.