

I. INTRODUCCIÓN

“Coteaching for Content Understanding: A School wide Model, fue escrito por Catherine Cobb Morocco y Cynthia Mata Aguilar en el *Journal of Education and Psychological Consultation* 2002. Es un artículo que describe y nos demuestra como funciona el enseñar en colaboración entre dos profesores uno de contenido y otro de educación especial en el nivel medio en una escuela con clases de grupos de estudiantes heterogéneas que incluyen niños con problemas de aprendizaje. Por medio de una investigación a una escuela modelo en los Estados Unidos este artículo nos presenta resultados y evidencia de la aplicación de enseñar en cooperación.

II. CONTENIDO

A. ¿Qué es el enseñar cooperativamente?

Una de los temas como reforma que se ha venido planteando es el enseñar en forma cooperativa ente colegas. Un profesor necesita manejar muchas destrezas, organizar y coordinar las actividades que se realizan en la clase. A la vez que tiene que cumplir con las exigencias de cubrir ciertos contenidos de un currículo impuesto. Por lo que, una de las estrategias que parece prometedora es el enseñar en cooperación entre dos maestros; uno de contenido y uno de educación especial.

El enseñar cooperativamente es un reestructurar de los procedimientos de enseñar en el cual dos o mas educadores con distintas destrezas trabajen de manera coordinada para conjuntamente enseñar en forma académica y de comportamiento a grupos heterogéneos de estudiantes en un ambiente integrado de educación (Bauwens & Hourcade, 1995, p.46).

Rice y Zigmond (2000) enlistaron tres criterios que forman parte del enseñar en forma cooperativa:

1. Dos profesores calificados, uno de los que es un profesor en educación especial, y que comparte la misma clase y los estudiantes;
2. Los profesores comparten la responsabilidad de planificar y enseñar clases que incluyen tanto estudiantes con problemas de aprendizaje como estudiantes regulares; y
3. Los dos profesores dan una instrucción que sea sustentable.

Hay diferentes estructuras en las cuales cada uno de los profesores pueden participar (Cobb & Mata, 2002):

- **Liderar y ayudar en forma alternada:** un profesor presenta la información principal y el otro monitorea y ayuda; luego los profesores cambian de roles.

- **Profesor por estaciones:** Asignan tareas en diferentes partes de la clase y sirven como profesor y facilitador en las diferentes estaciones, las que son relevantes a la lección.
- **Enseñar paralelamente:** Planifican un plan de clase juntos y luego dividen la clase en dos grupos heterogéneos. Enseñan el mismo material, pero pueden usar diferentes técnicas.
- **Grupos flexibles:** Dividen la clase en subgrupos de acuerdo al nivel de destreza o necesidad de refuerzo.
- **Enseñar alternadamente:** un profesor enseña a un grupo grande, mientras que el otro enseña o refuerza contenido o destrezas a un grupo pequeño. Pueden reagrupar a los estudiantes y alternar roles en enseñar a los grupos grandes y pequeños.
- **Enseñar en equipo:** Los dos profesores enseñan el contenido a la clase entera. Se intercambian para manejar el grupo en las diferentes actividades y pueden intervenir durante la exposición del otro.

Un equipo de profesores que trabajen en coordinación dará un resultado efectivo, aún mas se notará una evaluación continua al trabajo del estudiante. Aparte que se podrá hacer una planificación conjunta y monitorear el avance que los estudiantes obtengan.

Este trabajo de enseñanza en cooperación debe tener apoyo también de toda la escuela en la que trabajan por ejemplo los directivos, los padres de familia y los alumnos. Para entender e implementar en una forma integral

deben saber de que se trata el enseñar en cooperación, cómo se diferencian los roles de cada profesor. En otras palabras todos deben involucrarse en las decisiones a tomar con respecto a los modelos de enseñanza cooperativa.

Es muy importante en especial la colaboración de la parte administrativa de la escuela o colegio en los siguientes aspectos:

- Un tiempo para las reuniones que tendrán los profesores de esta enseñanza.
- Un compromiso de parte de toda la escuela a un currículo académico.
- Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

B. Investigación

La investigación se hizo en base a tres preguntas:

1. ¿Cuál es la visión y el modelo de enseñanza en cooperación de la escuela? ¿Cómo puso la escuela este modelo en práctica?
2. ¿Cuáles roles usaron los profesores en su clase? ¿Cómo varían estos roles entre parejas y equipos de profesores?
3. ¿Cómo puede la enseñanza en colaboración ayudar a los alumnos a entender contenidos rigurosos? ¿Cómo puede el enseñar en colaboración proveer ayuda académica dentro de un currículo estricto?

Escuelas que participaron: Esta investigación se hizo en tres escuelas urbanas que incluyen alumnos con problemas de aprendizaje en un grupo

heterogéneo de estudiantes. También son culturalmente, lingüísticamente y académicamente diversas.

Participantes: Este artículo se basa en 11 profesores que tenían relativamente como tres a cuatro años siendo relativamente nuevos en dar clases. Los profesores tenían grupos de estudiantes con leves a moderados problemas de capacidad de aprendizaje en sus clases. El proyecto también incluía a los administradores principales, incluyendo al rector, su asistente y dos profesores que eran dirigentes de los estudiantes.

Fuente de Datos: Entrevistas a los administradores, observaciones de clase. Cuatro personas participaron en la investigación, dos son los autores de este artículo, observando, entrevistando y tomando notas.

- *Entrevistas a los administradores.-* Se entrevistó a los administradores que tomaban las decisiones relacionadas a la enseñanza en cooperación. Se enfocó en la percepción que ellos tenían de la aplicación de la técnica de la enseñanza en cooperación. el rol de cada administrador; los factores que contribuyeron al éxito de su implementación; y los retos que enfrentaron al institucionalizar enseñanza en cooperación.
- *Observaciones de la enseñanza en cooperación.-* Se observaron a cuatro equipos de profesores en las cuatro áreas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales). Dos observadores tomaron en detalle lo que pasa en la clase entre alumnos y profesores en forma detallada.

C. Análisis.

Se examinaron las entrevistas integrando las diferentes perspectivas y puntos de vista para luego discutirlos. De lo que se hizo una especie de historia del proceso de la implementación del modelo de enseñanza en cooperación en la escuela. Se codificaron las notas hechas en las observaciones incluyendo participación verbal y no verbal, movimientos en base a este esquema:

- *Prepara y atrae a los estudiantes para el aprendizaje:*
 - a) explicando la actividad;
 - b) aclarando instrucciones;
 - c) dando ejemplos;
 - d) modelos de cómo participar en la actividad.
- *Motiva el aprendizaje:* los enrola en la actividad por
 - a) animando su participación en la actividad o
 - b) dándoles incentivos por su participación.
- *Provee información: directamente provee o guía el aprendizaje del contenido*
 - a) dando información
 - b) explicando conceptos
 - c) haciendo preguntas
 - d) respondiendo a las preguntas de los estudiantes
 - e) repitiendo las respuestas
 - f) usando estrategias de aprendizaje, o
 - g) usando soportes gráficos o visuales.

- *Monitores, provee refuerzo*: guía el trabajo de los estudiantes mediante
 - o a) motivando y dando refuerzo
 - o b) refuerza negativamente o constructivamente
 - o c) examina el trabajo de los estudiantes, o
 - o d) sugiere cambios específicos.

- *Controla la disciplina y el comportamiento*: organiza el trabajo de los estudiantes mediante
 - o a) guiando la colaboración
 - o b) entregando y recibiendo materiales
 - o c) controla las transiciones
 - o d) controla el tiempo, o
 - o e) evalúa conducta incentivando el buen comportamiento. .

- *Da apoyo individual a los estudiantes*: el profesor ayuda a los estudiantes a realizar y progresar en su trabajo mediante
 - o a) circular y observar a los estudiantes durante su trabajo
 - o b) instruye a los alumnos individualmente, o los instruye en pequeños grupos.

- *Consulta con su compañero*: Los profesores en cooperación conversan acerca de la dirección de la clase.

Este cuadro fue utilizado como técnica para la codificación y el análisis de los diferentes roles de instrucción de los profesores en su desarrollo en la clase. Comparando los roles entre el maestro de contenido y el maestro de educación especial, y también como trabajaban los diferentes equipos en los diferentes cursos.

D. Resultados

El deseo de las autoridades fue ayudar a sus estudiantes, muchos de los cuales eran inmigrantes, estudiantes de un segundo idioma, hijos de agricultores que tenían problemas de aprendizaje. “El mayor problema que enfrentábamos fue que ellos habían sido aislados por tanto tiempo, que realmente no sabían como funcionar como estudiantes en una clase de educación básica” (Cobb & Mata, 2002, p.330) recordó el asistente del rector. Los profesores fueron entrenados en temas integrados de aprendizaje, estilos individuales de aprendizaje, currículo fundado en destrezas de su vida real, y rutinas de la clase como escribir la agenda en el pizarrón que hacía explícita lo que los profesores querían de sus estudiantes.

El colegio adoptó un horario flexible que permitía a los profesores planificar en base al currículo, desarrollar estrategias para estudiantes individualmente, y diseñar evaluaciones. Se logró que tanto el maestro de contenido como el maestro especial formaran un equipo de trabajo con un status igual. De acuerdo a la opinión de los líderes de la escuela, el enseñar en forma cooperativa llegó a ser un gran equipo, una comunión entre el conocimiento de contenido del profesor de la materia y el conocimiento de estrategias que hagan ese contenido accesible a todos los estudiantes del profesor especial de educación.

Los roles de los profesores dieron resultados diferentes en cada equipo. Lo que más compartían era el ayudar a estudiantes en forma individual, monitorear proveyendo refuerzo, incentivar y motivar a los alumnos

en el aprendizaje y en un 13 % guiaban colaboración, distribuían material, controlaban transiciones, elogiaban el comportamiento de los alumnos en vez de corregirlo en forma negativa. Más que todo, los estudiantes en las clases se les veía motivados a aprender y los profesores estaban concentrados en su enseñanza.

III. CONCLUSIÓN

Los resultados de la investigación son alentadores y demuestran que el enseñar cooperativamente puede llegar a ser una reforma para mejorar las comunidades educativas. Parecería que es algo que se puede implantar sin algunas previsiones, pero en esta investigación se demuestra las diferentes características de la implantación de la estrategia.

Esta estrategia de enseñanza de dos profesores en colaboración según la investigación es una práctica que no es aislada, sino que se da mediante un sistema de colaboración complejo entre los profesores y que también llega a todos los niveles de organización de la escuela.

Particularmente, en mis clases tengo 38 alumnos y sería de gran ayuda tener un profesor especial que me ayude con los chicos que tienen problemas de aprendizaje. Primeramente porque un profesor especial tiene conocimientos que podría compartir para formar un equipo de trabajo. Además, sería muy efectivo aplicar los conocimientos del enseñar cooperativamente.

La enseñanza en cooperación puede ser implantada en nuestro país como una gran ayuda en especial a las instituciones que poseen un número extenso de alumnos por aula. Sería de gran ayuda porque el profesor es incapaz de manejar un grupo heterogéneo de alumnos en una clase con 40 alumnos o más. Por ejemplo, si algunos niños tuvieran problemas de aprendizaje, lo único que podría hacer como mucho sería detectar el problema. Pero de ahí no podría hacer más por falta de conocimiento y de tiempo.

Es muy común que instituciones educativas en nuestro país posean un extenso número de alumnos y que esto sea irremediable por falta de una estructura física óptima. Por lo que sería más provechoso y más barato implementar enseñanza cooperativa que lograr construir otras aulas, que cada día parece imposible por falta de recursos económicos. De acuerdo a todo lo aprendido en enseñanza cooperativa, se debería proponerla en un proyecto para poderla hacer realidad y lograr sus beneficios.