

## **Metodologías y Estrategias de Enseñanza**

### **Reseña de Artículo No 5**

**Sabrina Guerra, candidata, Maestría en Educación, USFQ**

Üstünlüoglu, Evrim. (2004). "Lenguaje Teaching through Critical Thinking and Self Awareness" en *English Teaching Forum*, July, pp 2-8.

### **El autor y el artículo**

El autor del artículo es un profesor asistente en el Departamento de Ciencias de la Ecuación de la Universidad de Balikesir en Turquía. Aunque el artículo está enfocado a la enseñanza de idiomas, por sugerencia de la profesora lo leí pues hace una clara referencia a la importancia del pensamiento crítico, que es fundamental en toda disciplina que se pretenda aprender.

### **Resumen**

Primero hace una reflexión sobre la importancia de que la educación se enfoque en el aprendizaje, más que en la enseñanza, es decir en como los educandos reciben y procesan la información.

Una importante observación, en este sentido es que los profesores que quieren promover el pensamiento crítico deben empezar por observar como los estudiantes **producen** conocimiento más que en la **reproducción** del contenido. Pues producir conocimiento requiere el uso de diversas habilidades de pensamiento como: análisis, resolución de problemas, creatividad y pensamiento reflexivo (Rose y Nicholl, 1997, citado por Üstünlüoglu, 2004, p.2).

Según Scriven y Paul (1996, citado por Üstünlüoglu, ibid, p.3) el pensamiento crítico es un proceso intelectual y disciplinado de: conceptualización, análisis, síntesis y evaluación de la información recolectada

o generada mediante: la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación.

Es importante estar conciente y que los estudiantes también lo estén de que el pensamiento crítico no se desarrolla en forma espontánea, por lo contrario el rol del profesor es guiar a los alumnos a su obtención. Así esta concientización es un paso muy importante para el desarrollo del pensamiento crítico; y del autodescubrimiento en el proceso de aprendizaje.

Además el profesor puede ayudar a los estudiantes a estar concientes sobre algunos elementos que influyen su pensamiento como son:

	<b>Perceptions</b>	<b>Assumptions</b>	<b>Prejudices</b>	<b>Values</b>
¿Qué es?	Proceso de hacer inferencias, que nos llevan a construir nuestra propia versión de la realidad, que puede estar influenciada por factores externos.	Ideas que son tomadas por verdaderas.	Ideas preconcebidas sobre lo que es verdadero y lo que es falso, bueno o malo, que afectan a nuestro pensamiento.	Juicios de valor a los que se someten las ideas o postulados de otras personas.
¿Qué hacer?	Para obtener un pensamiento crítico es fundamental diferenciar las percepciones de la realidad.	Aclarar conceptos asumidos como verdad es uno de los pasos básicos para obtener un pensamiento crítico.	Aclarar conceptos asumidos como verdad es uno de los pasos básicos para obtener un pensamiento crítico.	Aclarar conceptos asumidos como verdad es uno de los pasos básicos para obtener un pensamiento crítico.

La concientización de estos elementos que influyen en el pensamiento puede ayudar a los estudiantes a romper viejos hábitos en la construcción de nuevos puntos de vista; y harán que disfruten más del proceso de aprendizaje, mientras abren su mente a la posibilidad de recibir nuevos puntos de vista o interpretaciones alternativas en forma crítica.

La clase es precisamente el espacio que debe permitir el desarrollo del pensamiento crítico, en forma abierta y democrática, ofreciendo el clima propicio para que los estudiantes se sientan libres y seguros de expresar sus pensamientos.

### **¿Por qué elegí este artículo?**

Realmente este artículo fue sugerido por la profesora, pues ella sabe lo interesada que estoy en definir que es esto del pensamiento crítico. El manejar estos conceptos tiene como objetivo ver las posibilidades de aplicación en las clases de historia.

De hecho, creo que una clase de historia es el lugar propicio, para superar la tradicional forma positivista de solamente echar un vistazo a los hechos, datos y nombres de personajes del pasado, para canalizar los contenidos para no sólo hacer pensar críticamente sobre los procesos ya pasados sino fundamentalmente para realizar una concientización de los procesos y respuestas sociales que bien pueden recrearse cuando el contexto lo permite.

Este análisis crítico sobre la historia, ligado de una concientización de nuestro rol como sujetos históricos, es lo que realmente le puede dar valor hoy en día a porque estudiar historia. Para que de esta manera superemos aquellos hábitos de percibir, asumir, valorar o preenjuiciar la información de nuestro pasado.

### **¿Es relevante la información todavía?**

A pesar de que el artículo fue pensado para una aplicación a la enseñanza de lenguaje, lo valioso, es precisamente la reflexión sobre el pensamiento crítico y la concientización de cómo procesamos la información. Entonces pienso, que en esta medida esta información es totalmente relevante todavía hoy, cuando estamos tratando de introducir en la educación el concepto de que más allá de los contenidos se debe fomentar la formación de pensadores críticos.

Resulta también importantísimo el concepto de “self awareness”, esta es una de aquellas palabras, tan precisas en inglés que es difícil encontrarles una

traducción precisa, entonces la única que puede encontrar fue “concientización”, aunque debo admitir que no me satisface totalmente su traducción, sin embargo lo importante es que el profesor debe más allá de enseñar un contenido, lograr que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, que como se dijo antes no es una habilidad innata, es decir hay que desarrollarla, pero todavía un tercer componente importante, es este de la concientización sobre el proceso de aprendizaje y sobre como pensar críticamente.

Esta es realmente una nueva perspectiva de la educación que debe ser fomentada en todos los niveles de enseñanza, sobre todo en nuestros países para que de alguna manera el conformismo y la baja autoestima sean superados.

### **¿Es aplicable en mi país?**

Por supuesto que debe ser aplicado en nuestro país, es más hoy es realmente una urgencia enseñar a los ecuatorianos a pensar críticamente, pues realmente estamos frente a una cultura cuyo acercamiento al pensamiento queda confinado en los límites de las percepciones, valores, prejuicios, juicios de valor y sobre todo en las supuestas verdades asumidas. Entonces lamentablemente los pensamientos y cuestionamientos se quedan a estos niveles.

Lo más grave es que los profesores transmiten a los estudiantes sus valores, percepciones, prejuicios, como verdades a ser asumidas sin espacio de discusión.

Entonces es urgente que las nuevas generaciones de ecuatorianos empiecen a estar más concientes de su propio proceso de aprendizaje, para que no recreemos generación tras generación estos hábitos tan reducidos de procesar la información.