

“The Networked Classroom”

Karina Corti, candidata, Maestría en Educación, USFQ

Instructor: Tracey Tokuhama

Quito, 3 de Febrero del 2005

¿Quién escribió el artículo?

Este artículo fue escrito por Jeremy Roschelle, William R. Penuel, y Louis Abrahamson.

¿Cuándo fue escrito y es la información relevante todavía?

Este artículo fue escrito en Febrero de 2004 y es relevante todavía porque es un tema de actualidad, esta es una metodología para el aprendizaje de la matemática y de las ciencias que incursionó hace diez años en Estados Unidos y continua creciendo y siendo utilizado cada vez con más fuerza. Actualmente se lo utiliza en más de 1000 colegios en 50 de los estados americanos y en otros 10 países alrededor del mundo.

¿De qué se trata?

La tecnología tiene una gran capacidad de innovar en ciertas áreas del conocimiento y cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, en este caso se aplica directamente a la matemática y a la ciencia. Muchos colegios han estado reacios a permitir el ingreso de la tecnología en sus aulas sin embargo existe un método que ha causado furor debido a sus buenos resultados y esto se trata de las clases en línea.

En estas clases se entrega a los alumnos un hardware de mano que se asemeja mucho a una calculadora, estos a su vez son conectados al computador del profesor y este a una pantalla gigante o un televisor donde todos los estudiantes puedan ver.

“Profesores de matemática y de ciencia han reportado que estudiantes de doceavo grado y de universidad han mejorado sus logros como resultado de esta

tecnología” (Traducido por autor, p. 50). Durante más de una década los profesores han documentado la eficacia de esta tecnología porque incentiva la participación de los estudiantes y mejora su calidad de estudios y comprensión.

A través de este sistema los profesores pueden proyectar en la pantalla gigante los resultados de determinado problema y los estudiantes ven ahí el desarrollo de sus ejercicios dando paso a una discusión de clase inmediata y sobre bases firmes donde la información transmitida sale a esta pantalla en forma anónima permitiendo a los estudiantes que tienen miedo, dar su opinión sin que sus compañeros sepan quien fue.

En la revista *How People Learn*, Bransford y sus colegas citan a una clase en línea como “una de las promesas tecnológicas más prometedoras basada en la educación innovadora” (Bransford, citado en *The Networked Classroom*, 2004, p.51), y aseguran que esta tecnología puede cambiar el ambiente de enseñanza dentro del aula. Este ambiente efectivo de enseñanza tiene cuatro puntos fundamentales que son:

- *Enseñanza centrada en el aprendizaje*: hace que el estudiante piense activamente durante la clase y hace que los profesores tengan ideas concretas sobre las dudas de los estudiantes.
- *Enseñanza centrada en el conocimiento*: porque revelan contrastes entre los conocimientos de matemática y ciencia.
- *Enseñanza centrada en el asesoramiento*: el profesor puede dar al estudiante retro alimentación constante e inmediata a sus preguntas, asegurándose a sí que el estudiante llegue a entender la materia completamente.
- *Enseñanza centrada en la comunidad*: la utilización de esta tecnología crea un aprendizaje grupal del cual todos se benefician.

La tecnología ayuda a asistir al profesor, a coleccionar datos, a interpretarlos y a discutir con los estudiantes sobre su trabajo, además impulsa una motivación en los estudiantes por aprender que considero bueno apoyar.

¿Porqué es una contribución importante para entender un concepto fundamental de aprendizaje?

Este método de aprendizaje ayuda al profesor a darse cuenta inmediatamente si la información que está transmitiendo a sus estudiantes esta llegando a ellos o no. También le permite cambiar de metodología o forma de explicar las cosas porque la retro alimentación que sus estudiantes le dan es inmediata y ésta finalmente le ayuda a asegurarse si el estudiante está aprendiendo.

Este método ayuda también a los estudiantes quienes sienten curiosidad y ganas de aprender a través de la tecnología, los ayuda a pensar, muestran al profesor lo que están haciendo y lo que están entendiendo, facilita las discusiones en grupo de las cuales ellos pueden enriquecerse y reciben una contestación inmediata a sus dudas, ayudando a que el aprendizaje se desarrolle de una mejor manera y mucho más eficiente.

En una clase tradicional cuando un estudiante desarrolla un ejercicio se lo entrega al profesor y este debe calificarlo y revisarlo antes de dar una retro alimentación a sus estudiantes, esto se hará la siguiente clase y el estudiante ya casi no recordará el tema. Con este nuevo sistema, se revisa durante la clase el ejercicio y la explicación de porqué está bien o mal es inmediata ayudando a la mejor comprensión del estudiante de dicho tema.

“Desde un punto de vista pedagógico, la rápida acumulación de retro alimentación entregada por los estudiantes permite que el profesor ajuste su instrucción de acuerdo a la necesidad” (Traducido por autor, p. 52).

La utilización de esta tecnología permite que el profesor sea mucho más efectivo y eficiente en sus clases y creo que como profesores eso es lo que buscamos, metodologías que nos permitan llegar al estudiante de una manera mucho más clara, dinámica y elocuente.

¿Puede esta información ser aplicada en el Ecuador?

Para mi esta pregunta tiene dos respuestas perfectamente entendibles y con bases claras.

Pienso que esta información si puede ser aplicada en colegios y universidades del Ecuador porque actualmente nuestro país cuenta con un alto nivel tecnológico que permitiría instalar estos sistemas de computación que básicamente constan de un hardware y un software. Considero que la utilización de esta metodología sería perfectamente aplicable al Ecuador en los colegios particulares quienes tienen la infraestructura y la capacidad económica para hacerlo.

También existen razones de peso por las cuales esta información no pudiera ser aplicada en las aulas ecuatorianas, yo mencionaría a dos principales, la primera es la falta de capacitación en nivel tecnológico de muchos de nuestros profesores, especialmente en colegios del estado y la segunda son fondos, el conseguir el financiamiento para poder instalar estos equipos adecuadamente no es un proyecto fácil en colegios de bajos recursos económicos.

Sin embargo, yo escogí este artículo porque realmente me gustó su contenido y apoyo esta metodología y estoy segura que si se puede aplicar en nuestro país y que tendría una gran acogida con magníficos resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Roschelle, J., Penuel, W., Abrahamson, L. (2004). The Networked Classroom. *Education Leadership*. 50-53.