

# Beneficios de la lectura en los primeros años de vida



Claudia Tobar C.  
23 de julio del 2011  
USFQ. Galápagos  
IDEA

¿Por qué leer?



# Programa de hoy



1. ¿Qué es la lectura?
2. Prácticas apropiadas
  1. Para Padres
  2. Para Maestros
  3. Para escuelas
3. Recomendaciones

# Lectura como proceso no natural del desarrollo humano

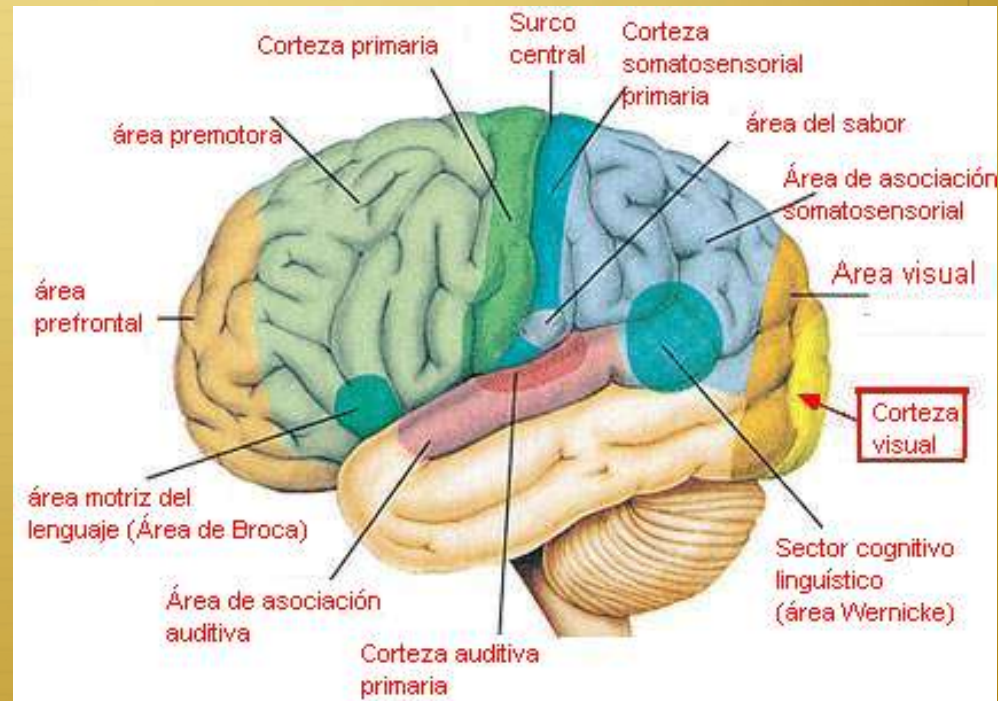
- ✦ Requiere de apoyo y estimulación del mundo exterior.
- ✦ Es un proceso que requiere de una serie de destrezas y conocimientos para llevarse a cabo.
- ✦ **Analogía:** Para tocar piano, hay que tener un conocimiento musical y destrezas motoras para poder tocar una melodía en un piano.



(Wolfe, 2007; Dehaene, 2009)

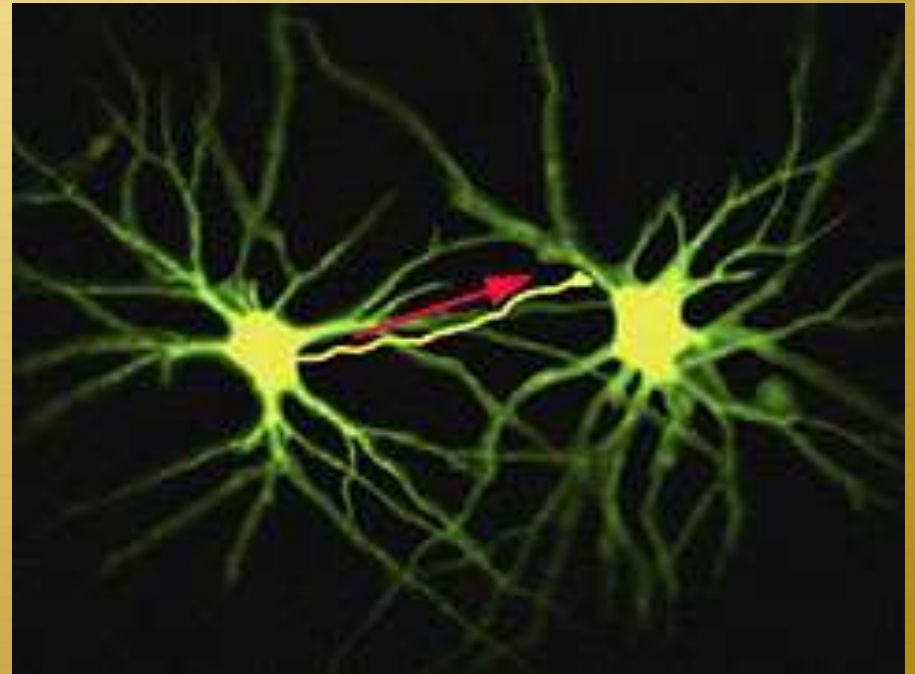
# Cerebro en acción

- ✦ No es una actividad natural para el cerebro.
- ✦ Es una nueva necesidad para ser ciudadano del mundo.
- ✦ Actividad que involucra la estimulación visual, auditiva, de decodificación, de procesamiento, de memoria, etc.
- ✦ Vamos construyendo este proceso con pequeña estimulación que pueda parecer muy insignificante.



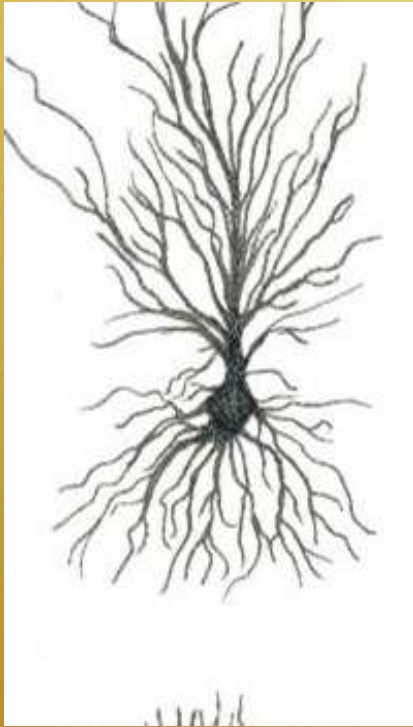
# Estimulación a nivel cerebral

- ✦ “Cuando enriquecemos el ambiente tenemos cerebros con una corteza más gruesa, más conexiones de dendritas, más crecimiento espinal y cuerpos celulares más grandes” (Healy, 1990, p. 47)

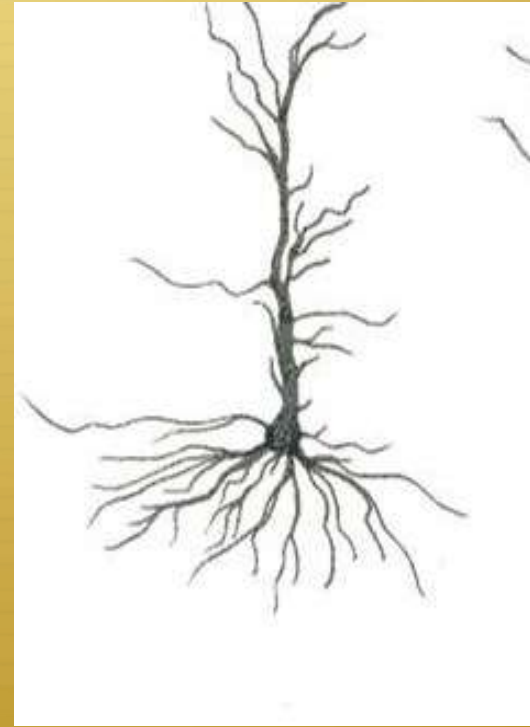


# Diferentes neuronas

Estimulada



No estimulada



# Aprendizaje

- ✦ Estimulación
- ✦ Repetición
- ✦ Novedad
- ✦ =Aprendizaje
- ✦ La lectura apoya todos los procesos de aprendizaje significativo y permanente.

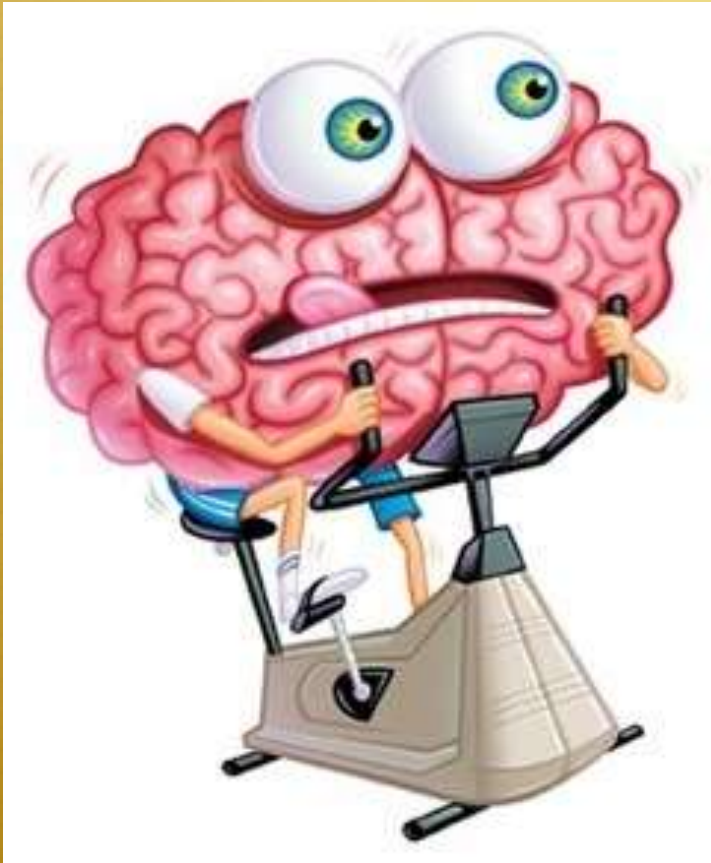


# Vocabulario

- ✦ El vocabulario que nos ofrecen los libros es a veces uno distinto al que usamos.
- ✦ El enriquecimiento del vocabulario desarrolla las células de la corteza auditiva.
- ✦ Padres deben leer desde los 6 meses, no esperar hasta que “entiendan”.

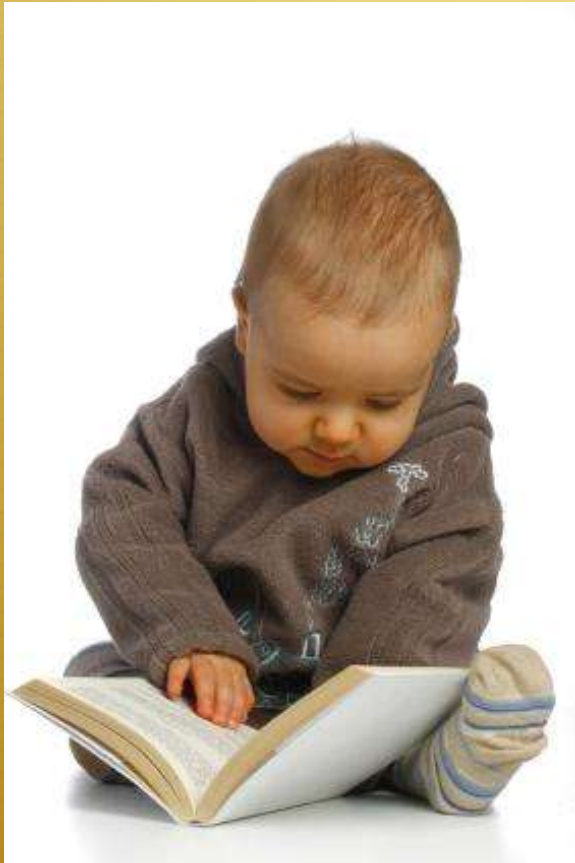


# Cerebro es moldeable



- ✦ Si no hubo estimulación a la lectura podemos recuperar el tiempo perdido.
- ✦ Desventaja de vocabulario, destrezas, y comprensión de significado.
- ✦ Las neuronas que estaban encargadas en los diferentes procesos de la lectura han sido asignadas a diferentes roles.

# Lectura está en todos lados



- ✦ Los bebés aprenden a leer emociones desde muy pequeños.

¿Qué es lectura?

Entender que hay un significado.

Lectura de símbolos,  
capacidad de interpretar.

# ¿Qué queremos con la lectura?



- ✦ Queremos que dominen la destreza o que sean pensadores críticos que entiendan el significado.
- ✦ Estamos en edad inicial construyendo este hábito. Es la imagen que van a tener por el resto de sus vidas.
- ✦ Queremos darles las herramientas para que decodifiquen, no solo lo que dice literalmente, sino lo que quiere decir.

# Educación en valores

- ✦ Nos provee una herramienta de enseñanza, lo que a veces nos cuesta demostrar como maestros o padres.
- ✦ Presenta situaciones para promover empatía, compasión, respeto, valores clave para el siglo XXI.



# Enseñar vs. Aprender



- ✦ Como maestros hacemos un excelente trabajo modelando la lectura. Seleccionando temas adecuados, pero ¿qué tanto seguimiento hacemos de lo que aprenden?
- ✦ Invertimos más en enseñar que en el proceso de aprendizaje.

(Sousa, 2000)

# Prácticas apropiadas



- ✦ 1. Lectura es buscar significado:
  - ✦ Lo principal es que entiendan lo que leen.
  - ✦ Que sepan que la lectura es una herramienta para comunicar, entretener, informar y dejar huella.
  - ✦ Cuestionarnos nuestros objetivos.
    - ✦ “Quédate sentado”

(Zemelman, Danieals & Hyde, 2005)

# Prácticas apropiadas

## ✦ 2. Leer es un proceso:

- ✦ Activo
- ✦ Constructivo
- ✦ Creativo
- ✦ De pensamiento crítico
- ✦ Involucra destrezas cognitivas



# Prácticas apropiadas

✦ 3. Leerles en alto es un primer paso:

- ✦ Rutinas
- ✦ Interesantes lecturas
- ✦ Saben entretener a las audiencias
- ✦ Darles opción a selección





# Prácticas apropiadas

- ✦ 5. Libros como recompensa, no castigo
  - ✦ Regalar libros
  - ✦ Actividad apreciada entre familia o en clase.
  - ✦ Modelar cómo la lectura es un entretenimiento.
  - ✦ Enlace con lo emocional, va a promover un hábito de seguridad.



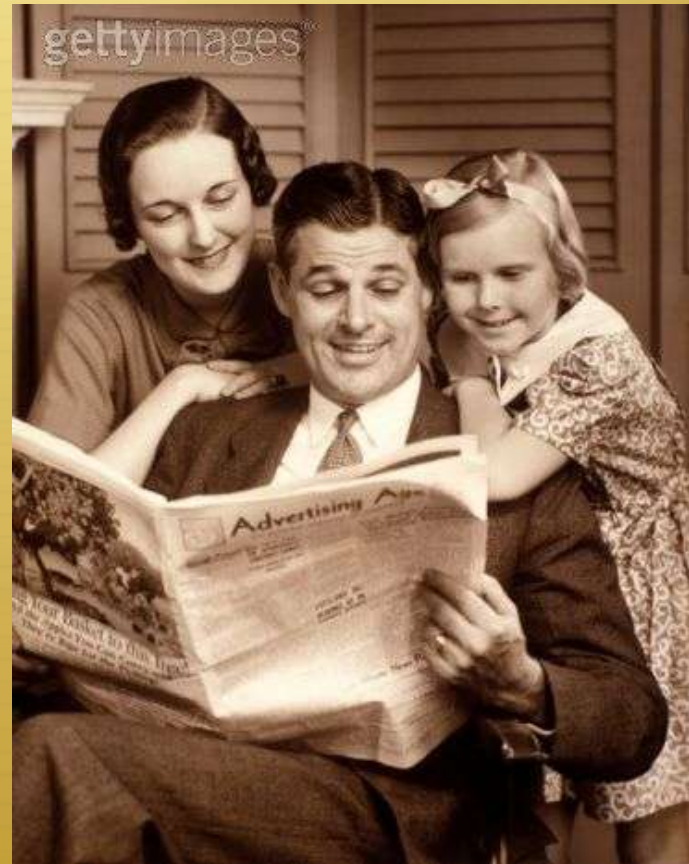
# Prácticas apropiadas



- ✦ 6. Poder seleccionar su lectura
  - ✦ Ellos son los que aprenden; deberían poder escoger lo que leen.
  - ✦ Libertad de escoger.
  - ✦ Ficción vs. No-ficción
  - ✦ Tener libre acceso para manipular, explorar y usar los libros de la casa y del colegio.

# Prácticas apropiadas

- ✦ 7. Profesores y padres que modelan el hábito de leer
  - ✦ Que vean cómo los adultos leen por disfrute.
  - ✦ Comparten sus lecturas y lo que aprenden de sus lecturas.
  - ✦ El periódico es una excelente forma de mostrar la lectura de los adultos.

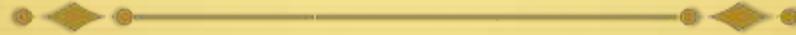


# Prácticas apropiadas



- ✦ 8. Usan la lectura como herramienta para la comunicación del contenido curricular.
- ✦ Los libros son el apoyo para enseñar.
- ✦ Tienen importantes conexiones a su vida , a otros libros.
- ✦ Ejemplo de libro: “La oruga hambrienta” (Eric Carle).

# Prácticas apropiadas



- ✦ Poder hacer conexiones en un espacio seguro
- ✦ Cualquier comentario es bien recibido.
- ✦ Muchas veces, sus conexiones no tienen sentido para los adultos.
- ✦ Motivar a que participen y compartan.
- ✦ Lo importante es que tenga sentido.

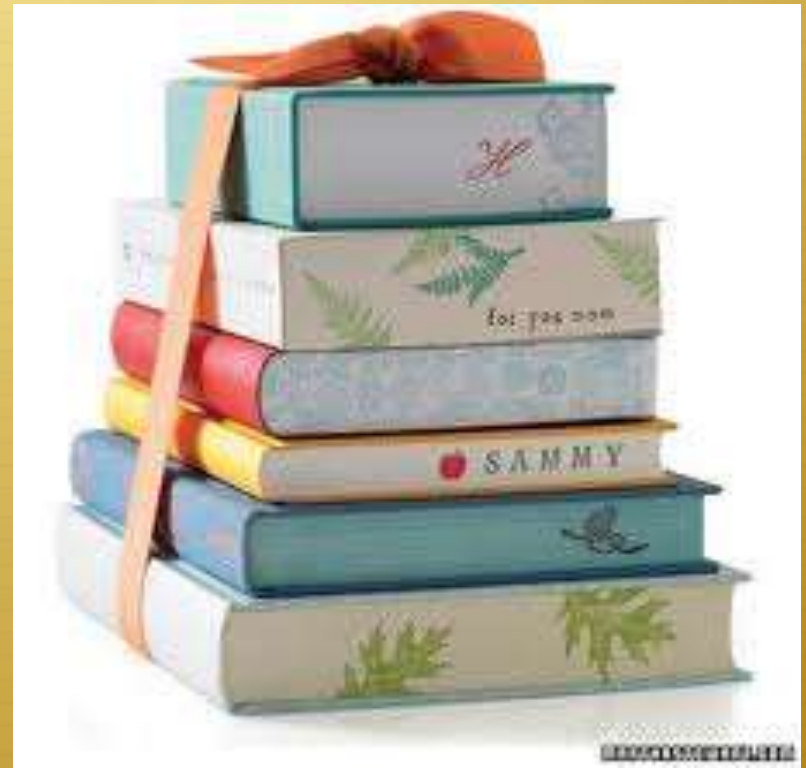
# En casa lo que se puede hacer

- ✦ No es necesariamente costoso exponer a la lectura:
  - ✦ Bibliotecas locales
  - ✦ Librerías con espacios de lectura
  - ✦ Libros para imprimir
  - ✦ Periódico
  - ✦ Hacer un libro juntos
- ✦ El adulto puede estimular en casa (vocabulario ofrece una ventaja en sus años escolares).



# En casa lo que se puede hacer

- ✦ Reuniones entre padres o familiares para “Cuenta-cuentos”.
- ✦ Valorar a los libros como elementos preciados.
- ✦ Regalar más libros a los niños



# Lo que puede hacer la escuela



- ✦ Dar más importancia a espacio de lectura.
- ✦ Invertir en este recurso, para que sean atractivos, coloridos y apropiados.
- ✦ Hacer el “cuenta cuentos” de invitados de toda la comunidad.
- ✦ Incluir a nivel curricular la lectura y su comprensión.
- ✦ Evaluar.

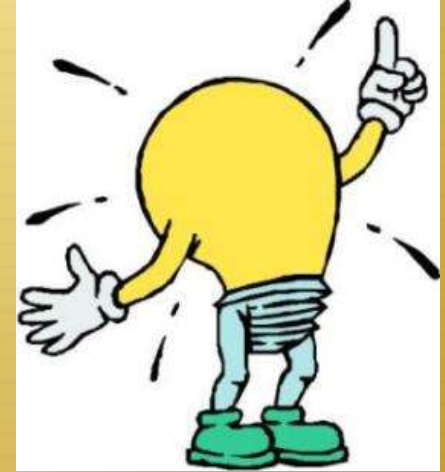
# Conexiones



- ✦ Hace que la información que está siendo expuesta se vuelva permanente.
- ✦ **Analogía:**
  - ✦ Hay que archivarlas: las conexiones son las etiquetas que les ponemos para darles significado y poderlas usar en un futuro.

# Edad escolar..

- ✦ Los niños habrán pasado en sus vidas:
  - ✦ 6 horas al día
  - ✦ 180 días al año
  - ✦ 13 años de sus vidas
  - ✦ Con un total de 14.000 horas de exposición
  - ✦ “Nuestro deber es estimular como locos para tener cerebros de estructura más enriquecida” (Jensen, 2005).



# Bibliografía



- ✦ Berghoff. B, Egawa. K, Harste. J, Hoonan, B. (2000). Beyond Reading and Writing. NCTE; Urbana.
- ✦ Collins, K. (2004). Growing Readers. Stenhouse; Portland.
- ✦ Dehaene, S. (2009). Reading in the Brain. Viking ;New York.
- ✦ Ernst, K. (1994). Picturing Learning. Heineman; Portsmouth.
- ✦ Freeman, M. (2003). Teaching the Youngest Writers. Maupinh House; Gainesville.
- ✦ Hornsby. D, Parry. J, Sukarna. D. (1993). Teach On: Teaching Strategies for reading and writing workshops. Heineman; Portsmouth.

# Bibliografía



- ✦ Jensen, E. (2005). *Teaching with the Brain in Mind*. ASCD: Alexandria.
- ✦ Román. J, Sánchez. S, Secadas.F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Píramide; Madrid.
- ✦ Sousa. D. (2000). *How the Brain Learns*. Corwin Press; Thousand Oaks.
- ✦ Wolfe. P. (2004). *Building the Reading Brain*. Corwin Press; Thousand Oaks.
- ✦ Zemelman.S, Daniels. H, Hyde.A. (2005). *Best Practices. New standards for teaching and learning in American Schools*. Heineman; Portsmouth.

# Información de contacto



✦ Claudia Tobar, M.Ed.

Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA)

Universidad San Francisco de Quito

Casa Corona, primer piso

Telf: 593-2-2971700 x1034

[ctobar@usfq.edu.ec](mailto:ctobar@usfq.edu.ec)