

Comentarios sobre *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI* de Juan Carlos Tedesco

Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D
Directora, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) de la
Universidad San Francisco de Quito
23 de septiembre de 2010

- “La educación básica del siglo XXI se apoya en **dos grandes pilares**: aprender a aprender y aprender a vivir juntos...”

Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI
Juan Carlos Tedesco

¿Un tercer pilar?

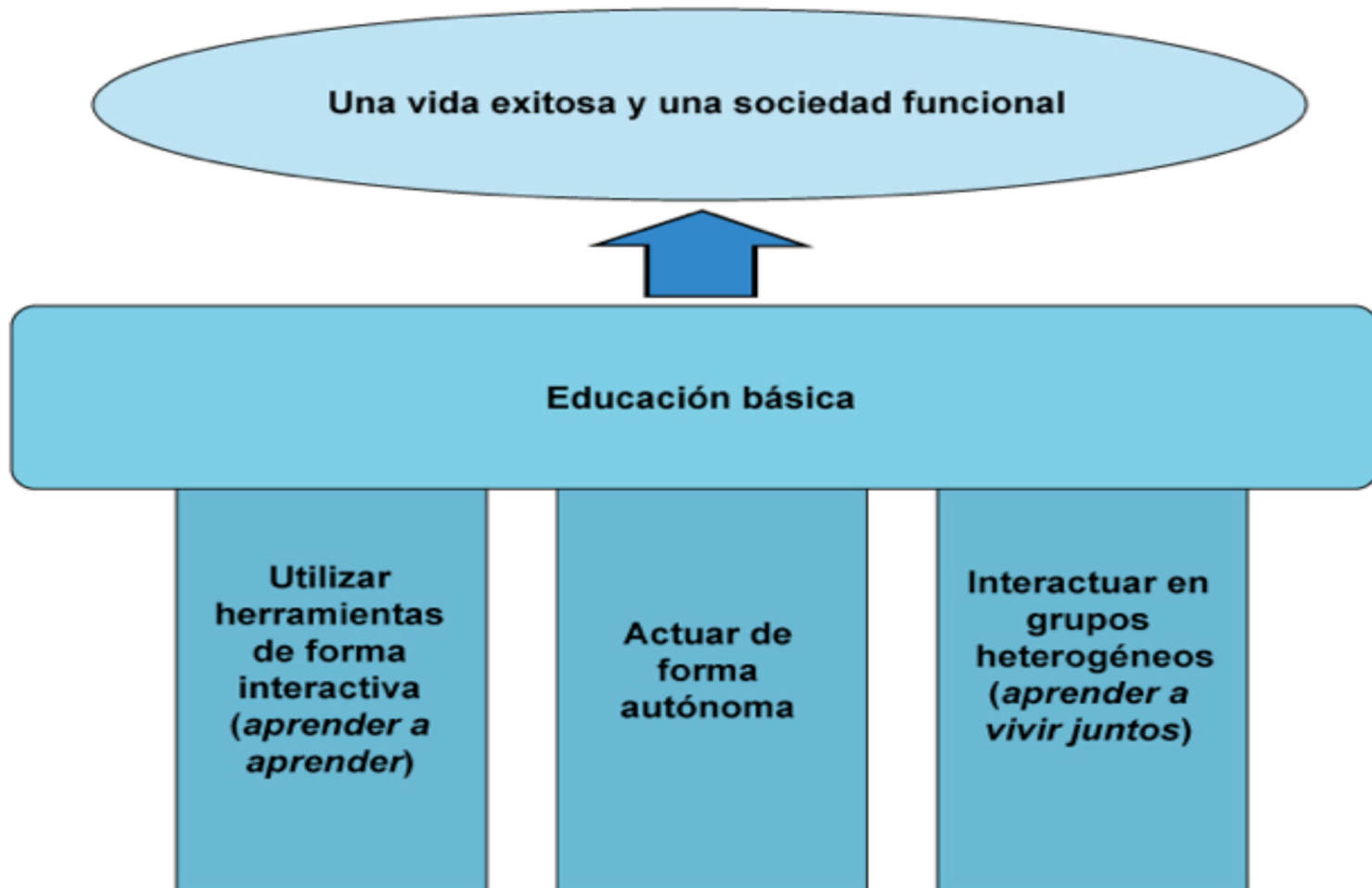
Tres competencias globales clave:

1. Interactuar con grupos heterogéneos (*aprender a vivir juntos*).
2. Utilizar herramientas de forma interactiva (Ej., lenguaje, tecnología), para poder *aprender a aprender*.
3. *Actuar de forma autónoma*.

- “El desarrollo sostenible y la cohesión social dependen de las competencias de todas nuestras poblaciones – con competencias entendidas como conocimientos, destrezas, actitudes y valores.”
-Ministro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 1997*

*OCDE= 31 países: Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia, Japón, Corea, Luxemburgo, México, Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega, Polonia, Portugal, Eslovaquia, España, Suecia, Suiza, Turquía, Gran Bretaña, EE.UU.

¿Un tercer pilar?



Actuar de forma autónoma

- “Los individuos tienen que responsabilizarse de sus propias vidas, situarse en el contexto social, y actuar de forma autónoma.”(p.5)
 - ¿Tomar iniciativa?
 - ¿Ser emprendedor?
 - Reflexionar: ¿no solo la habilidad de aplicar una fórmula rutinaria o método para enfrentar una situación, sino la habilidad de tratar el tema, cambiarlo (o nuestras perspectivas al respecto)?
 - ¿Ser responsable por sus decisiones y acciones?
 - Pensar de manera crítica.

Calidad educativa:

Una persona que piensa de forma crítica tiene...

- Acciones que nos guían hacia la formación de pensadores críticos que saben actuar de forma autónoma:

1. Curiosidad intelectual
2. Coraje intelectual
3. Humildad intelectual
4. Empatía intelectual
5. Integridad (honestidad) intelectual
6. Perseverancia intelectual
7. Generosidad intelectual
8. Fe en el razonamiento lógico o en el método científico, y
9. Actitud justa: buena predisposición y conciencia de la necesidad de tratar todos los puntos de vista con imparcialidad y equidad.

El pensamiento crítico

- “En la educación actual se acepta con naturalidad (o con resignación) que ‘alguien’ (el ministerio, la dirección escolar, o cualquier otra persona) piense por nosotros, nos diga qué hacer, cómo, cuándo y dónde debemos enseñar y aprender. Preferimos seguir las reglas impuestas desde afuera que correr el riesgo de ser autónomos. Muchas veces aquellos docentes que dicen pensar lo contrario, al estar frente a un aula, obedecen ciegamente pautas convencionales sin fundamento y se cierran al mundo. Si los docentes no desarrollan un pensamiento crítico sobre sus propias acciones educativas, inclusive sobre las más triviales, difícilmente podrán transmitir el concepto a sus alumnos.”

Referencias

- Battro, Antonio M., & Percival J. Denham. (2003). *Pensamiento crítico*. Argentina: Papers Editor. Descargada de <http://www.byd.com.ar/ed6www4.htm> el 1 de octubre 2004.
- Paul, R. (1992/2001). Características de un pensador crítico. En A.C. Muñoz Hueso & J. Beltrán Llera, *Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Ciencias Sociales Universidad Complutense de Madrid*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Descargada de <http://www.psicologia-online.com/ciopaz001/actividades/54/> el 11 de noviembre 2005.
- Rychen, D.S. & Salganik, L.H. (Eds.). (2003). *The definition and selection of key competencies: Executive summary*. OECD: DeSeCo publications. Descargado de www.oecd.org/edu&statistics/deseeco. Traducido por la autora.