

# Mitos y verdades: estimulación temprana

Claudia Tobar C. M.Ed

IDEA (Instituto de Enseñanza y Aprendizaje)

USFG (Universidad San Francisco Galápagos)

23 de julio de 2011

# Agenda del día

1. Definición de términos
2. Mitos y verdades
3. Estimulación apropiada
4. Actividades que estimulan el desarrollo

# ¿Qué son los mitos?

- Ideas que creemos por años, transmitidas de generación en generación, y que explican fenómenos que pasan a nuestro alrededor.
- No se fundamentan en evidencia científica, ni en estudios psicológicos, ni en información relevante.
- Son tan comunes que los repetimos sin cuestionarnos su veracidad.

# ¿Qué son los mitos?

- Están metidos en nuestro pensamiento diario y son difíciles de cambiar (pensamientos fósiles).
- Errores: como resultados de estudios publicados o información presentada errónea, o con conclusiones erradas.
  - *Crack Babies*: Daños irreparables en su desarrollo.
- Mala interpretación de información: información que tiene veracidad pero ha sido interpretada erróneamente por el lector.
  - Lateralización de cerebro.
- Falta de información: estudios que no tienen suficiente tiempo o número de participantes en el estudio para ser verdad.

# Estimulación temprana

- Dentro de esta presentación se entiende la estimulación temprana como todas las actividades que realizamos con los niños antes de los cinco años a fin de fomentar su desarrollo físico, social o cognitivo.
- Fue diseñada originalmente para apoyar a niños con discapacidades para estimularlos en etapas sensibles de desarrollo.
- En síndrome de Down ha mostrado tener grandes beneficios físicos y de lenguaje.
- No necesariamente significa estimulación en centros, pueden también ser juguetes, rutinas, clases, etc.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



- Existen juguetes que promueven el coeficiente intelectual de los niños en los primeros años de vida.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- Dentro del cerebro de un niño de dos años existen más del doble de sinapsis que en la del cerebro de un adulto.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



- Si le pones música clásica al bebé que está dentro del vientre mejoras el desempeño matemático en su futuro.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- Para mejorar el desempeño cerebral en los niños hay que exponerles a tutorías de segundo idioma.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



- Hablarles a los niños como bebés limita el desarrollo de su futuro lenguaje.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- Decirle a tu hijo constantemente que es inteligente mejorará la confianza en sí mismo.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



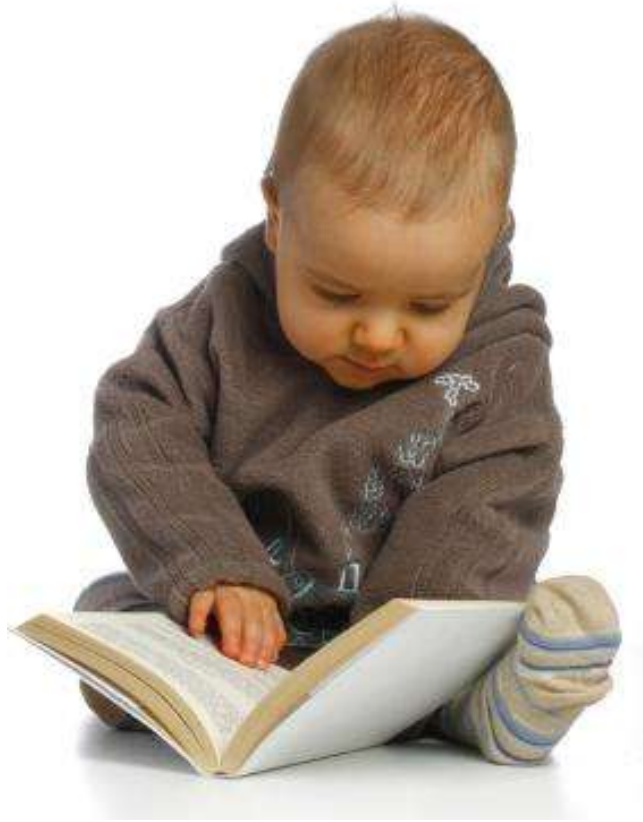
- Los videos diseñados para niños menores de tres años pueden aumentar su concentración y atención por tiempos más prolongados.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- El estrés en los niños puede limitar su capacidad intelectual.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



- Enseñar a leer a los niños antes del preescolar ayuda a su futuro rendimiento escolar en materias de lenguaje.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- El juego libre de imaginación promueve más el desarrollo cognitivo que el juego guiado.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



- Las guarderías enfocadas más en lo académico aseguran un mejor desempeño escolar para el futuro de los niños.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- Los niños que alcanzan más rápido los hitos de desarrollo tienen mejores oportunidades de éxito escolar.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- Algunos videos educativos pueden aumentar el vocabulario de los niños, incluso más de lo que los padres podrían hacerlo.



# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil



- Estructurar las tardes con actividades para los niños permite que hagamos que cada segundo cuente en ayudarles en su desarrollo.

# Mitos y verdades sobre el desarrollo infantil

- El desarrollo de los niños en los primeros años de vida está únicamente en manos de los padres.



# Realidad actual

- La industria de juguetes infantiles es de \$1 billón de dólares al año.
- Existe mucho interés comercial de vender servicios que prometan ciertos resultados.
- *Baby Shakespeare*
- *Baby Einstein*
- *Baby Mozart*
- *Baby Van Gogh*



(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# ¿Aprendizaje?



- ¿Qué significa?
- ¿Quién es el protagonista?
- ¿Es la exposición suficiente?
- Sociedad que quiere más rápido, mejor y más.

# Calidad de tiempo

- “Realidad del niño cronometrado”
  - New Jersey , Ridgerwood.
- Los padres no confían en sus instintos.
- La presión de los padres aumenta la depresión infantil.
- Inversión en clases y programas, necesidad de resultados.



pix1298 www.fotosearch.com

(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# Depresión infantil

- No cumplir con expectativas.
- Castigados por reforzamiento (Fischer, 2010).
- En EE.UU la depresión infantil sube 5% cada año.
- Apoyarles a desarrollar un estado mental en crecimiento.
  - Fijo
  - En crecimiento
    - (Dweck, 2006)



# Periodos sensibles de desarrollo



- Existen etapas únicas para ciertos aprendizajes.
  - La visión
- En los primeros años todo es nuevo, hay más aprendizaje.
- Queremos enseñarles rápido porque después no van a aprender.

(Nelson, 2007)

# Etapas sensibles de desarrollo

- ¿Subestimulación?
- Mucha exposición a pantallas, poca exposición a personas.
- Entregamos la labor de enseñar y guiar a juguetes y videos.
- Relaciones seguras de apego en el primer año de vida.



# Etapas sensibles de desarrollo

- Según Marian Diamond no existe un solo periodo para aprender destrezas.
- El cerebro normal puede aprender y desarrollar habilidades sin importar la edad.
- Los primeros años de vida hay mejor actitud hacia las frustraciones y mayor motivación para volver a intentar.



(Diamond, 1999)

# Televisión

- Baby Einstein
  - Neuronas espejo
- La FAS (Federación Americana de la Salud) prohibió la televisión a niños menores de dos años.
- Futuros hábitos televisivos: el 90% de los niños que veían videos de bebés, a los 2 años pasan de 2 a 3 horas diarias frente al televisor.



(Hirsh-Pasek & Michinick Golinkoff, 2003)

# Etapas críticas

- Incluso en privación extrema existen soluciones para su futuro desarrollo.
- Niños en Rumania
- Mientras más temprana la intervención, mejor.
- En casos extremos, nuestra realidad es lejana a ésta.



(Nelson, 2007 p.363)

# Matemáticas



- Las guarderías enseñan formalmente a contar, sumar, restar.
- El proceso natural del juego infantil por la exploración permite clasificar, comparar, y contar.

(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# Lenguaje

- Lectura antes del preescolar.
- Hablarles a los bebés en prosodia (entonaciones del lenguaje)
  - Fomenta la adquisición de lenguaje por repetición, entonación con claridad y apertura para aprender.
  - Ayuda a prestar más atención al contenido que a la forma.



(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# Lenguaje como orquesta



- Coordinación de melodía, ritmo, sonidos y afinación.
- Niños expuestos a conversaciones de adultos enriquece su lenguaje.
- Estudio en Kansas sobre la influencia del nivel social familiar y su adquisición de lenguaje.
  - 42 familias en tres años.
  - Afirmaciones vs. Desaprobaciones

(Hirsh-Pasek, & Michinick Golinkoff, 2003)

# Lenguaje

- Los videos diseñados para niños pequeños están diseñados para captar su atención por largos periodos de tiempo.
- Para que los niños aprendan nuevas palabras, esas palabras tienen que venir de una persona.
- Niños como actores de su aprendizaje, no receptores pasivos.



(Medina, 2010)

# Juego

- Es el vehículo primario de aprendizaje.
- Permite exploración, experimentación y manipulación de materiales.
- Incrementa destrezas de lenguaje.
- Facilita la creatividad e imaginación.



(Sprenger, 2008)

# Juego

- Habilidades para solucionar problemas (destrezas de vida más que conocimiento)
- Juguetes elaborados ponen reglas y agendas para jugar; no tan beneficioso.
- Aprendizaje también se da cuando no hay agenda, no solo cuando tiene un adulto atrás reforzando algún concepto.



(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# Juego



- El juego debe ser:
  - Disfrute y gozo
  - Sin objetivos extrínsecos
  - Espontáneo y voluntario (Escogido y formado por los que van a jugar)
  - Involucramiento activo
  - “*Make-Believe*” (cuando situaciones u objetos significan algo más)

(Hirsh-Pasek & Michinick Golinkoff, 2003)

# Juego

- Funciona como terapia para que los niños expresen sentimientos y deseos.
- Aprender a seguir reglas.
  - Jugando a la mamá y al papá, los niños tienen que adaptarse a cómo son las cosas que haría su personaje.
  - Autorregulación (Vygotsky).



(Copple & Bredekamp, 2006)

# Juego

- El nivel de involucramiento del niño en el juego puede funcionar como un predictor del nivel del éxito escolar de los niños.
- Permite enfocarse en el proceso y en el esfuerzo, y no en un fin.



(Smilasky, 1990)

# Experimento con ratas

- Bowling Green University
- La privación del juego en las ratas mostró efectos en el lóbulo frontal, encargado del autocontrol.
- En ratas con daño en el lóbulo frontal, la terapia del juego las ayudó a mejorar su condición.
- A niños con DAH les ayuda.



(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# Padres

- Organización fundada en Harvard “Zero to Three”.
- Encuesta a padres sobre la importancia del juego.
- 87% de los padres afirmó su importancia. Inclusive diferenciaban entre qué juegos eran mejor que otros.
- “Los padres tienen miedo a confiar en sus instintos, tienen miedo de que no sea suficiente”.



(Hirsh-Pasek, Michinick Golinkoff, 2003)

# Piaget



- “Los juegos imaginarios en los niños demuestran que los niños han alcanzado importantes hitos del desarrollo”
- Tipos de juego
  - Convergente: una posible solución (juegos de meter objetos en otros).
  - Divergente (requieren de creatividad, o hay una sola respuesta. (Bloques)

No estructurarles la vida.

Resultado : “Estoy aburrido”

# Preparación para el preescolar



- El deber de la guarderías no es ser una preparatoria de destrezas y habilidades para estar listos para preescolar.
- Es ofrecer oportunidades de crecimiento, socialización, exploración y juego.
- Niños sanos activos con mentes cultivadas.

(Stamm & Spencer, 2008)

# Centros de estimulación



- Son un espacio para que los madres/padres compartan espacios únicos con ellos.
- La socialización contribuye al desarrollo del lenguaje y de las relaciones sociales.
- NO es esencial ni cambia el desarrollo cognitivo de los niños.
- Pueden llevarnos a no respetar su espacio ni tiempo natural de crecimiento y desarrollo.

# Respeto a la individualidad

- Cada niño es diferente, tiene intereses y experiencias diferentes. Como adultos tenemos que respetar ese proceso de desarrollo.
- La estimulación es relativa al aprendiz, no todos los niños captan de igual manera la información.
- Reconocer a cada niño como individuo ayuda a aceptar su ritmo y espacio.



# Música en el vientre

- Poner música en el vientre de la mamá no asegura que el niño va a nacer con mejores destrezas matemáticas y habilidades musicales.
- El efecto es que el niño reconoce el patrón de sonidos, al igual que la voz de su mamá y personas cercanas.



(Medina, 2010)

# Referencias

- Copple, C & Bredekamp. S. (2006). *Basics of developmentally appropriate practices*. Washington D.C; NAEYC.
- Diamond, M. (1999). *Magic trees of the mind : How to nurture your child's intelligence, creativity, and healthy emotions from birth through adolescence*. California; Penguin.
- Dweck, C. (2008). *Mindset: The new psychology of success*. New York; Random House.
- Hirsh-Pasek. K & Michnick Golinkoff. R. (2003). *Einstein never used flashcards*. New York; Rodale.

# Referencias

- Nelson, C. (2007). *Panel on the science of early childhood development*. National Summit on Americas Children. Washington.
- Mercer, J. (2010). *Child development: myths and misunderstandings*. Thousand Oaks California: SAGE.
- Medina, J. (2010). *Brain rules for baby: how to raise a smart and happy child from zero to five*. Seattle; Pear Press.
- Sprenger, M. (2008). *The developing brain: birth to age eight*. Thousand Oaks, California; Corwin Press.
- Stamm. J & Spencer. P. (2008). *Bright from the start: the simple, science-backed way to nurture your child's developing mind from birth to age 3*. London; Penguin.

# Contacto

- Claudia Tobar
- Coordinadora de Talleres Abiertos al Público
- Instituto de Educación y Aprendizaje IDEA
- USFQ
- ctobar@usfq.edu.ec
- [www.educacionparatodos.com](http://www.educacionparatodos.com)